

**Департамент по обеспечению качества в сфере образования Актюбинской области Комитета
по обеспечению качества в сфере образования
Министерства просвещения Республики Казахстан**

**Коммунальное государственное учреждение
«Средняя школа- гимназия №9»
государственного учреждения «Отдел образования города Актобе»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

город Актобе
2024

**Самооценка деятельности школы
за аттестационный период 2021-2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	- соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; - сведения о прохождении аттестации; - сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; - сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования
1	Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения
1.1	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования
1.2	Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП.
1.3	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей
1.4	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся
1.5	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся
1.6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
1.7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП
1.8	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
1.9	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
1.10	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, представляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473

2	Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.
2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся
2.2	Соблюдение деления классов на группы
3	Критерии к уровню подготовки обучающихся
3.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
3.2	Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания
3.3	Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.4	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ
4	Критерии к сроку обучения.
4.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней
4.2	Соблюдение требований по продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году
V	Учебно-материальные активы
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
VII	Опрос участников образовательного процесса
VIII	Лист оценивания
IX	Недостатки и замечания, пути их решения
X	Выводы и предложения

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов.

Основание для самооценки:

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования»;

Приказ РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» от 27.12.2022 г. №12 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования»;

Приказ Председателя Комитета по обеспечению качества по в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 31.12.2022 г. №14;

Приказ ГУ «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Актюбинской области» от 20.02.2024 г. №89 н/к;

Письмо ГУ «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Актюбинской области» от 28.02.2024 г. №18-2-4/06/450;

Решение Педагогического совета, протокол №4 от 29 февраля 2024 года.

Приказ по школе «О создании комиссии по самооценке» № 40 от 01 марта 2024 года.

Самооценка КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» проведена комиссией в следующем составе:

- 1.1. Председатель комиссии –Казбаева С.С., директор школы;
- 1.2. Сексембаева З.А.- заместитель директора школы по научно-методической работе, член комиссии;
- 1.3. Мустафина Б.А.- заместитель директора школы по научно-методической работе, член комиссии;
- 1.4. Кравченко Н.М. – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, член комиссии;
- 1.5. Утегалиева С.Г. – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, член комиссии;
- 1.6. Шакимова Д.Б. – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, член комиссии;
- 1.7. Янченко А.В. – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; член комиссии;
- 1.8. Абылхатова М.Т. – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, член комиссии;
- 1.9. Утеньязова А.К. – заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;
- 1.10. Байманова Н.К. – заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;
- 1.11. Туркестанова Н.Н. – заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;
- 1.12. Дорогокупля Т.В. – заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе, член комиссии;

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент обучающихся
4. Учебно-методическая работа. Оценка знаний обучающихся
5. Учебно-материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
8. Недостатки и замечания, пути их решения
9. Выводы и предложения.

I. Общая характеристика организации образования. Наименование организации образования.

Наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа-гимназия №9» отдела образования города Актобе управления образования Актыобинской области.
Форма собственности	Коммунальное государственное учреждение
Статус	Действительный
Год основания	1987
Юридический адрес	Республика Казахстан, Актыобинская область, город Актобе, район Астана, ул.Шайкенова 15
E-mail	9-mektep@aktgoroo.kz
Телефон/факс	8/7132/73-03-02 приёмная, 8/ 7132/ 73-03-08
Web сайт	: https://9.edu.kz/basty/
Instagram	: https://www.instagram.com/9_gimn/
Сведения об учредителе	Государственное учреждение «Аппарат акима Актыобинской области»
Язык обучения	Русский
Законный представитель юридического лица	Казбаева Салиха Сарсембаевна Удостоверение личности: №048898460, 29.09.2020 МВД РК Приказ о назначении директора -приказ №20 п.1 от 24.01.2017 года
Реквизиты:	БИН 920540000277 КОД 2610890 БИК ККМFKZ2A ИИК KZ11070102KSN0601000 РГУ «Комитет Казначейства Министерства Финансов Республики Казахстан»
Учредительные, распорядительные, разрешительные документы, а также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности	
Дата первичной государственной регистрации 14 мая 1992 года. Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица от 10.11.2017 года, выдано Департаментом юстиции Актыобинской области https://drive.google.com/file/d/1ezlzfep0LDyXI_3eoi2RVjAc63VgM_Ga/view	
Лицензия на занятие образовательной деятельностью KZ64LAA00010495. Лицензиар Департамент по контролю в сфере образования Актыобинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13.12.2017. https://drive.google.com/file/d/150A7mM2pxYYaYjWz3fIO7F2BKBu8ivD8/view https://drive.google.com/file/d/1rvh-460YdIQicUP58FEAr2xbXbzNogm-/view	
Технический паспорт на регистрируемые объекты недвижимости реестровый номер заказ 002205761113 от 10.03.2021 года. https://drive.google.com/file/d/1Wn8Jnj5DcT4RNyYvipzyHqLRLkHV4F6L/view https://drive.google.com/file/d/1sjNtdLAuiWlaJGDNTALRjohh7EbAx9Xa/view https://drive.google.com/file/d/1odmCbZxxwVq3tloZuaVEuG0GL6OltQ3r/view	
Акт на земельный участок № 2202081840009324 от 09.02.2022 года, выдан постановлением акимата г. Актобе от 05.04.2021 года № 1503. Кадастровый номер земельного участка (код) 02-036-054-418. https://drive.google.com/file/d/1Wn8Jnj5DcT4RNyYvipzyHqLRLkHV4F6L/view https://drive.google.com/file/d/1sjNtdLAuiWlaJGDNTALRjohh7EbAx9Xa/view https://drive.google.com/file/d/1odmCbZxxwVq3tloZuaVEuG0GL6OltQ3r/view	
Устав КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» города Актобе, утвержденный постановлением акимата Актыобинской области от 11.12.2020 года за №448. https://drive.google.com/file/d/15OVXD4h1aHzgQgzpiEVHysgGrvbsUO3Y/view	

- Правила внутреннего распорядка, утвержденные педагогическим советом школы-гимназии №9 (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

https://drive.google.com/file/d/1yHM9W68WmMjJH_UZqZWriSdB66Cr5Jd8/view

- Санитарно-эпидемиологическое заключение

https://drive.google.com/file/d/1B_1OfNMzWLLo5QiQMqTDdwzvC8nogog3/view

- Республиканское государственное учреждение «Актюбинское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Актюбинской области. Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан» от 19.02.2024 года №D.04.X.KZ43VWF00140325.
- Образовательная деятельность КГУ СПГ №9 г Актобе осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями приказами Министерства просвещения Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).
- Финансово-экономическая деятельность школы имеется бухгалтерия, расчётный счет, печать.

С 1992 года наше образовательное учреждение имеет статус «Средняя школа-гимназия №9». Исходя из Программы развития школы-гимназии, **целями и задачами** КГУ «Средняя школа-гимназия №9» является:

Создание стабильной образовательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг;

- Воспитание креативной, духовно богатой, физически здоровой, проактивной, патриотической, конкурентноспособной личности.

Программой предусмотрено осуществление системных преобразований по направлениям: реализация образовательных стандартов, система поддержки одаренных детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьников, а также обеспечение управления образовательным процессом в новых условиях.

Миссия гимназии: Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе сотрудничества учителя и учеников.

Методическая тема: «Развитие навыков сотрудничества участников педагогического процесса через внедрение элементов корпоративного обучения».

Проблема школы: «Создание условий для развития сотрудничества учащихся и педагогов с целью повышения качества знаний».

Цели и задачи деятельности школы- гимназии исходят из современных вызовов общества, потребностей учащихся, родительской общественности. Деятельность школы- гимназии строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Итоги работы по всем направлениям заслушиваются на педагогических советах, советах при директоре, совещаниях при заместителях директора.

Анализ общешкольного плана показывает, что проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов.

План школы конкретен, включает в себя все необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. При планировании учитывались задачи, вытекающие из плана развития школы и анализа работы школы за прошедший год.

II. Анализ кадрового потенциала

Тарификационные списки

2021-2022 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/1EC_BXMk6wJPSly91Nx-YtZEhtv9eTwI0

2022-2023 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/1xO29KtD3cVPRAXAHD9DIDGM_0bGL2K4B

2023-2024 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/1MaEp2BmIy9gPKJspYpIM0ZPzz7knvuGI>

Штатное расписание

2021-2022 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/1Bo92PNKrl7luCGWdOUG1VFWn-bQH9EzR>

2022-2023 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/1UR5P9cNHpy18HIIAegSe1DII0oJ0KNuP>

2023-2024 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/16S7jjP089xVtQ5Aqt_73bC1id1cTmPI3

Кадровый потенциал школы-гимназии в целом, на протяжении нескольких лет остается стабильным. В школе-гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

По укомплектованности кадров, на этот учебный год согласно статье 8 Закона РК «О статусе учителя», п.1 по данным на 01.09.2024 г. нормативная учебная нагрузка для организаций среднего образования составляет 16 часов в неделю. В целом средняя нагрузка составила 1-1,5 ставки, а это 16-24 часов.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе (приложение 7).

Ссылка на приложение 7

<https://drive.google.com/file/d/14FEpbZ8G3VhdBNU1oVgY5AibHTfuuZAw/view?usp=sharing>

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителя и собственными педагогическими кадрами. На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 140 педагогов (мужчин - 18, женщин - 122), в том числе - 3 педагога-психолога, социальный педагог. На конец, 2023-2024 учебного года - 138 педагогов (мужчин - 18, женщин - 120). Два педагога уволились в связи с переездом.

Качественный состав педагогических кадров на данный момент:

Всего учителей: 138

- имеют высшее образование – 134 учителя, 97 %;
- имеют средне - специальное образование - 4 учителя, 3 %.

Образование	Количество учителей	%
Высшее	134	97%
средне - специальное	4	3%

Количественный состав педагогов за последние три года

На начало 2021-2022 учебный год	На начало 2022-2023 учебный год	На начало 2023-2024 учебный год
126	130	140

Количественный состав педагогов растет за счет увеличения классов-комплектов.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги в полном составе 140 человек, преподают по соответствующим диплому профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 140 учителей, 2 учителя уволились, на данный момент работают 138 учителей. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Актобе. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

Сведения о педагогах, работающих по совместительству и их учебной нагрузке:

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Место основной работы, нагрузка
1.	Казбаев Даурен Нургазыевич	Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова, ЖБ-Б № 1167001, 02.06.2017 г бакалавр физики	Учитель физики (совместитель)	СШЛ № 27 г. Актобе 18 часов

Возрастной состав работающих педагогов:

20-22	23-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	старше 60	итого
5	10	9	10	21	20	17	23	12	11	138

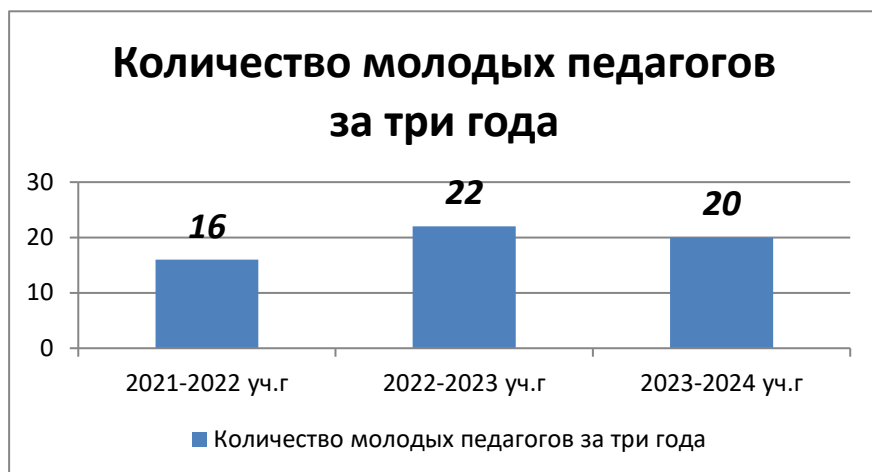
Вывод: Возрастной состав обновляется ежегодно. Средний возраст работающих учителей (120 женщин и 18 мужчин) составил 42,6 лет.

Динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в КГУ СШГ № 9

В школе молодого учителя задействованы учителя, не достигшие стажа 5 лет.

В таблице представлено количество прибывших молодых специалистов за три года.

Учебный год	всего	Количество молодых педагогов
2021-2022	126	16 (12 %)
2022-2023	130	22 (16 %)
2023-2024	138	20 (14 %)



По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество молодых специалистов уменьшилось на 2 человека, что составляет 1,4 % от общего состава учителей школы.

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень Магистр

Магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.).

Численность педагогических работников в КГУ СШГ9 – всего 138. Из общей численности педагогических работников, лица, имеющие академическую степень (магистр) – 36 (26%)

Академическая степень (магистр) на 2023-2024 уч. год по КГУ СШГ № 9		
1	Абитова Дана Багдатовна	1002310259548 БГУ г Уфа 07.02.2020, магистр, филология
2	Абрамов Валентин Владимирович	МТБ № 0001784, АГУ им Жубанова г Актобе, 2002 магистр педагогика
3	Алибаева Динара Челкаровна	ЖООК -М № 0116445, АРГУ, 2017, магистр гуманитарных наук по специальности история
4	Андрианова Надежда Александровна	ЖООК - М № 0002375, АГПИ, 2010, магистр физическая культура и спорт
5	Бейбітова Гаухар Қайратқызы	ЖООК - М № 0196261, АРГУ 2020 г, казахский язык и литература
6	Бижанова Анар Курметовна	БТ № 0026062, Оренбург (ностр прошла), 2018 г, магистр педагогика и психология
7	Бимурзин Алмас Серикович	МД 00019397157, Баишев университет, 2021 магистр педагогических наук
8	Болат Динара Болатовна	ЖООК - М № 0094259, АРГУ 2016, педагогика и психология, магистр педагогических наук
9	Ержанова Махабат Бибиталиевна	ФПЖ № 0000043, АГПУ, 2007, магистр, педагог-психолог
10	Есмагамбетова Айман Абдибаевна	ФПЖ № 0008463, АГПИ, 2009 магистр казахского языка и литературы с высшим научно-педагогическим образованием
11	Идрисов Аслан Куаншкалиевич	ЖООК-М № 0157193, КРМУ 2018, магистр искусствоведческих наук
12	Көшімбет Айбекқызы Мөлдір	ЖООК-М № 0184160, АРГУ, 18.06.2020, магистр гуманитарных наук
13	Маринова Лилия Мариновна	ЖООК -М 0182104, АО КИМО 2020, магистр педагогических наук, иностранный язык: два иностранных языка

14	Михайлова Татьяна Васильевна	105524 3958758, от 28.02.2019 г, магистр педагогического образования
15	Наурзалина Асылдана Суюновна	ЖООК - М № 0094210, АРГУ 2016 г, магистр гуманитарных наук
16	Рахимова Жания Нурлановна	MD 00017101174 АО Казахский университет международных отношений, г Алматы, 2021 г
17	Таңатарова Жанар Таңатарқызы	№ 1002243598561, БГПУ 18.03.2019
18	Тлеубергенова Гульсум Нурлановна	ЖООК - М № 0119332, магистр гуманитарных наук
19	Тулегенова Элеонора Нагашибаевна	ЖООК - М № 0041507, КУЭМТ, 2014 магистр технических наук
20	Тюлюбаева Айсулу Эдильхановна	MD № 00016980818, 2022 АГУ, магистр педагогических наук по образовательной программе
21	Шарапатовая Айгерім Мұратбайқызы	ЖООК - М № 0094213, 2016 магистр гуманитарных наук
22	Байманова Нургүл Куантаевна	1002310679061, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр филологии
23	Бурибаева Ляйля Жетписбаевна	1002310679063, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр филологии
24	Пермякова Евгения Алексеевна	1002310679073, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр филологии
25	Полякова Лариса Викторовна	1002310679708, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр педагогического образования
26	Узакова Сауле Хамитовна	1002310679074, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр филологии
27	Аймаханова Назерке Мұратқызы	1002310687917, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр филологии
28	Несмиянова Оксана викторовна	1002310679708, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр педагогического образования
29	Филякова Ольга Васильевна	Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр педагогического образования
30	Тлегенова Лариса Владимировна	Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр педагогического образования
31	Жиенгалиева Аида Сериковна	1002310678805, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г. магистр педагогического образования
32	Агапий Марине Владимировна	1002310679736, Уфимский университет науки и технологий, 10.10. 2023 г магистр педагогического образования
33	Жолмырза Сандуғаш Ақылбекқызы	MD 00021387470, 2023 г, магистр педагогических наук по специальности физическая культура и спорт, АРУ им Жубанова
34	Куkenов Жалғас Жулмуханович	ЖООК-М № 0116478 магистр естественных наук, 2018 г АРГУ им Жубанова
35	Сейітова Гүлназ Жайлыбекқызы	MD 00021881856, 2023 г, магистр педагогических наук по специальности казахский язык и литература, Баишев Университет
36	Коваленя Глеб Сергеевич	ЖООК -М 0182104, АО КИМО 2020, магистр педагогических наук, иностранный язык: два иностранных языка

В КГУ СШГ № 9 доля педагогов, имеющих академическую степень магистра составляет 26 % - 36 человек.



Рис.1 Доля педагогов, имеющих академическую степень магистр

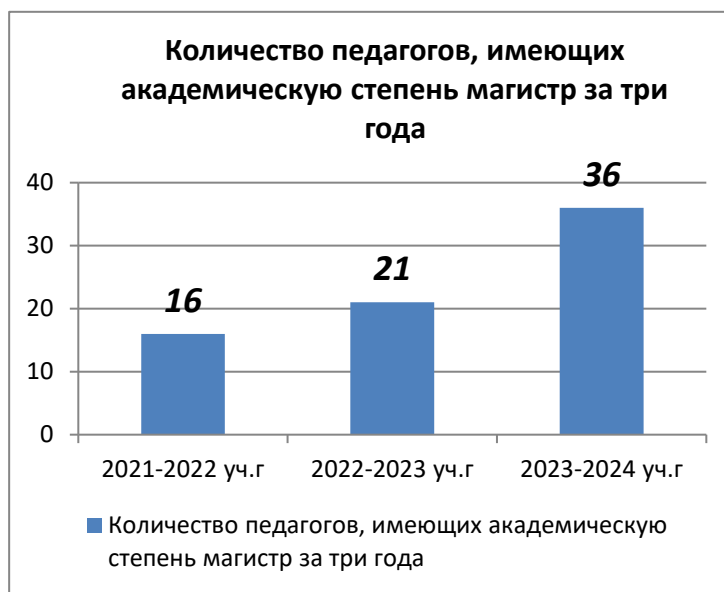


Рис. 2 Количество педагогов, имеющих академическую степень магистр

Педагогический коллектив школы насчитывает 138 учителей. Из них:

высшую категорию по старому формату имеют – 2 учителя (1,4 %)

первую категорию по старому формату имеют – 2 учителя (1,3 %)

вторую категорию – 2 учителя (1,3 %)

без категории – 21 учитель (15 %)

Педагог- мастер- 1 (0,07 %)

Педагог- исследователь - 46 (33 %)

Педагог- эксперт – 41 (30 %)

Педагог- модератор - 23 (17 %)

Итого качественный состав педагогов составляет – 67%

Педагоги школы своевременно повышают/ подтверждают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Динамика прохождения аттестации педагогами за 3 года

	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Всего
2021-2022	0	1	6	8	15

2022-2023	0	13	8	5	26
2023-2024	-	-	-	-	-

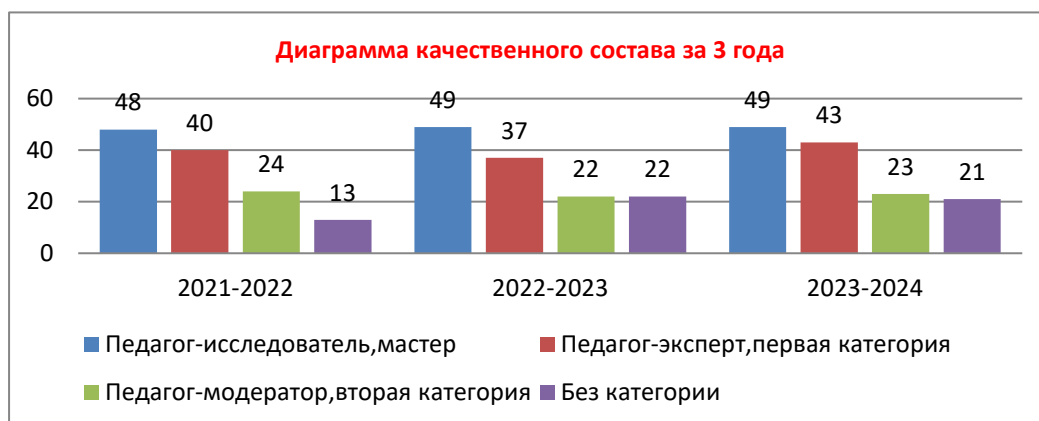
По итогам аттестационного периода этого года пока нет данных, так как аттестация 2023-2024 года была отложена на лето 2024 года, в связи с форс-мажорными обстоятельствами, поэтому был продлен срок действия квалификационных категорий педагогов, которые должны были пройти аттестацию осенью 2023 года до 01.09.2024 года, (Приказ №89 по КГУ СШГ№9 от 29.12.2023 года, основание Приказ ГУ «Управления образования Актюбинской области» №444 от 18.10.2023 года о внесении изменений в приказ №369 ГУ «Управление образования Актюбинской области»). В этом году проходят очередную аттестацию 31 педагог:

-На категорию «Педагог-мастер» - 2 учителя (подтверждение-1, присвоение-1);

-На категорию «Педагог-исследователь» -14 педагогов, из них 7 педагогов (подтверждение), из них с 30-ти летним стажем- 5 педагогов, 7 педагогов (присвоение).

-На категорию «Педагог- эксперт» -7 педагогов, и них 4 педагога (подтверждение), 3 педагога (присвоение).

- На категорию «Педагог- модератор» претендуют 10 педагогов (присвоение). Отказались от процедуры аттестации 2 учителя- пенсионера, Ледяева Г.Г, учитель информатики, Конопля В.М., учитель биологии. (имеются заявления учителей), также рекомендовано отложить на 1 год процедуру прохождения аттестации Куанышбаевой А.К., по состоянию здоровья (справка ВКК №720, от 29.03.2024 года, Протокол НМС№6, от 19.04.2024г. Основание: Приказ№72 Министра просвещения РК от 02.04.2024 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов», п.59.)



Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Год	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Всего педагогов	% качества
2021-2022	1	44	34	23	3	6	2	12	125	70%
2022-2023	1	45	34	21	3	3	1	22	130	66%
2023-2024	1	46	41	23	2	2	2	21	138	67%

Качественный состав учителей начального звена

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	0	0	0
Первая	0	0	0
Вторая	1 (5%)	0	0
Б/К	2 (9%)	3 (14%)	2 (10%)
Педагог – мастер	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Педагог- исследователь	12 (55%)	12 (55%)	11 (52%)
Педагог – эксперт	6 (27%)	6 (27%)	7 (33%)
Педагог- модератор	0	0	0
Качественный состав	86%	86%	90%

Качественный состав педагогов в начальной школе - 90%

- В начальной школе работает всего 21 основных педагогов, из них с высшим образованием- 19 педагогов, что составляет 90% от общего количества основных педагогов. По качественному составу: педагогов мастеров-1 (5%); педагогов-исследователей -11 (52%); педагогов-экспертов- 7 (33%), педагогов-модераторов -0 (0%), без категории-2 (10%). Без категории- молодые специалисты, имеющие стаж работы до 5 лет.

. Качественный состав педагогов в основной, средней школе – 62,3%

- В основной, средней школе работает всего 117 основных педагогов, 115 педагогов с высшим образованием, что составляет 98% от общего количества педагогов.

По качественному составу: педагогов мастеров-0 (11,7); педагогов-исследователей -35 (30%); педагогов-экспертов- 34 (29%), педагогов-модераторов -23 (20%), без категории-19 (16%), с высшей категорией-2(1,7%), с первой категорией- 2(1,7%), со 2 категорией-2(1,6%). В средней школе работает один совместитель – учитель физики.

Качественный состав педагогов естественно-математического направления составляет- 84 %.

Всего педагогов ЕМЦ- 19, из них мастеров-0 (0%); педагогов-исследователей -10 (53%); педагогов-экспертов- 6 (31%), педагогов-модераторов -3 (16%). В средней школе работает один совместитель – учитель физики- Педагог- модератор, с высшим образованием.

Качественный состав педагогов общественно-гуманитарного направления составляет- 84 %.

Всего педагогов ОГН- 19, из них мастеров-0 (0%); педагогов-исследователей -6 (32%); педагогов-экспертов- 9 (47%), педагогов-модераторов -0 (16%), с 1 категорией-1 (5%), без категории-3(16%).

Свод по прохождению аттестации среди учителей среднего и старшего звена

предмет	Количество педагогов	без категории	первая категория	вторая категория	высшая категория	педагог-мастер	Педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	средне-спец. образование	в декретном отпуске
англ.яз	18	2	0	0	1	0	2	4	9	0	2
географ	5	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1
х.труд	4	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0
информ	7	0	0	0	0	0	4	1	2	0	0
история	11	2	1	0	0	0	4	4	0	0	1
каз.яз	27	7	1	2	0	0	7	4	6	0	6
матем	9	0	0	0	0	0	4	5	0	0	0
музыка	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
нач.кл	21	2	0	0	0	1	11	7	0	2	0
НВП	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
физика	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
физ-ра	12	3	0	0	0	0	2	6	1	0	0
хим.биол	6	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0

русс.яз	8	1	0	0	0	0	2	5	0	1	0
психолог	4	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1
ИТОГО	138	21	2	2	2	1	46	41	23	4	11

Сведения по повышению квалификации руководящих кадров

Директор школы и заместители директора своевременно проходят аттестацию и повышают свою квалификационную категорию.

№	Ф.И.О.	Должность, ставка	Стаж	Прохождение аттестации	Тема курсов	Место прохождения, сроки
1	Казбаева Салиха Сарсембаевна	Директор	7лет, 5мес	Руководитель первой категории приказ № 227 от 31.12.2020 г. Продление до 01.09.2024г (Приказ №89 по КГУ СШГ№9 от 29.12.2023)	Управление качеством образования в условиях устойчивого развития	Өрлеу 25.09-06.10.2023
2	Кравченко Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	5 лет, 8мес	Заместитель директора второй категории приказ № 363 от 28 декабря 2021 г	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования	Дамыту 26.03.-07.04.2024
3	Сексембаева Зауреш Абдикаримовна	Учитель истории, заместитель директора по НМР (0,5)	7лет, 9 мес	Заместитель директора второй категории приказ № 191 от 22 июля 2021	Управление качеством образования в условиях устойчивого развития	Өрлеу 25.09-06.10.2023
4	Мустафина Бакитгуль Амангалиевна	Учитель казахского языка, заместитель директора по НМР (0,5)	5 лет, 10 мес	Заместитель директора второй категории приказ № 363 от 28 декабря 2021 г	Білім беруді цифралық трансформация лау жағдайындығы инновациялық менеджмент	Өрлеу 11.10-22.10.2021
5	Абылхатова Майрагуль Тугельбаевна	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (0,5)	4 года, 10 мес	Заместитель директора второй категории приказ № 363 от 28 декабря 2021 г	Білім беруді цифралық трансформация лау жағдайындығы инновациялық менеджмент	Өрлеу 11.10-22.10.2021

6	Янченко Антонина Владимировна	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР (0,5)	11 лет, 10 мес	Заместитель директора второй категории приказ № 191 от 22 июля 2021	Менеджмент в образовании	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Баишев университета 08-19.01.2024
7	Утегалиева Саруар Гасеровна	Учитель русского языка и литературы , заместитель директора по УВР (0,5)	10мес	б/к	Менеджмент в образовании	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Баишев университета 08-19.01.2024
8	Шакимова Дина Бакитгереевна	Учитель математи ки, замести тель директора по УВР (0,5)	10мес	б/к	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования	Дамыту 21.05.-02.06.2024
9	Утеньязова Анар Кенесовна	Замести тель директора по ВР	7 лет, 10 мес	Заместитель директора второй категории приказ № 191 от 22 июля 2021	Менеджмент в образовании	Дамыту 26.07-08.08.2024 Сертификат будет представлен позднее
10	Туркестанова Назира Николаевна	Учитель математи ки, замести тель директора по ВР (0,5)	1год, 10 мес	б/к	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования	Центр педагогического мастерства 24.03.-05.04.2024
11	Байманова Нургуль Куантаевна	Учитель казахского языка, замести тель директора по ВР (0,5)	8мес	б/к	Менеджмент в образовании	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Баишев университета 08-19.01.2024

Вывод: Из анализа следует, что руководящий, педагогический состав школы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

Курсовая подготовка учителей:

Ссылка на сертификаты:

<https://drive.google.com/drive/folders/1rOUjilAd8BLsA9lmmyQytMRIHJZLFhGD>

Важным направлением работы в совершенствовании педагогического мастерства учительских кадров является курсовая система повышения квалификации. Отсюда особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала работников образования. Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами новых знаний и навыков.

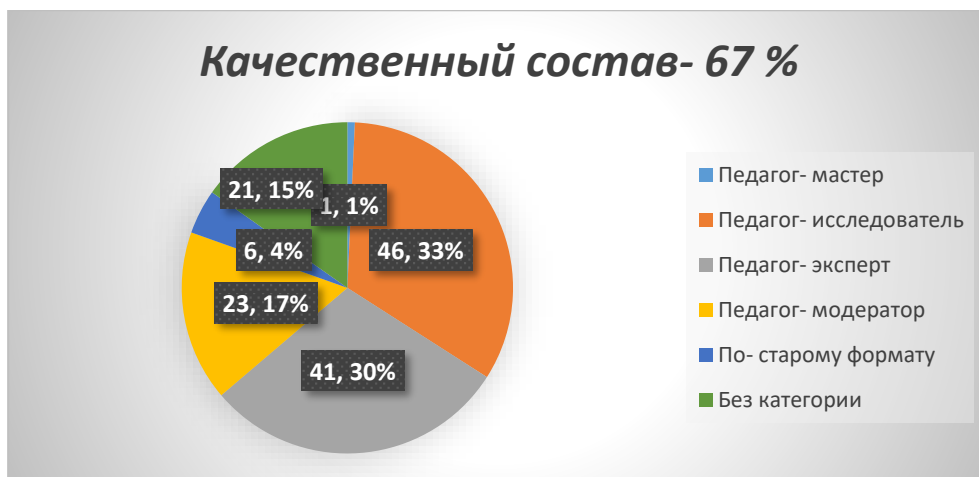
Название курса	Базовые курсы (Предметные)	«Глобальные компетенции»	Аналитические компетенции педагогов для улучшения практики преподавания	Наставничество	Менеджмент в образовании	PIZA	Разработка и сочинения	Инклюзивное образование
2021-2022 уч.г.	12		1			4	5	2
2022-2023 уч.г.	40	5		2	3	6		2
2023-2024 уч.г.	73	2		3	8			36
Итого	125	7	1	5	11	10	5	40

В 2023-2024 учебном году прошли курсовую подготовку 122 педагога, из них 73 учителя - базовые курсы, 2 учителя курс- «Глобальные компетенции», 3 учителя курс «Наставничество», 8 членов администрации прошли курс по менеджменту и управлению в образовании, 36 педагогов прошли курсы по инклюзивному обучению.

Выводы: Итого, к концу 2023-2024 учебного года охват базовой курсовой подготовкой составляет 100% -125 педагогов, так как 11 учителей находятся в отпуске по уходу за ребенком. 2 учителя - Бурбаева Г.С., Жолшораева Ш.С. еще не прошли базовые курсы так как их стаж работы не составляет 3 года. Также у Сербуловой А.Л, учителя английского языка срок действия курсов истекает в конце августа, на август у учителя запланированы курсы, сертификат будет предоставлен позднее. Если по прохождению базовых курсов мы имеем высокий результат, то по прохождению курсов по инклюзивному обучению имеем 32%.

Рекомендации: Охватить больше учителей курсами по инклюзивному образованию.

2023-2024 учебный год



В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой и учителей-предметников.

Вывод: педагогический состав школы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований 2021, 2022, 2023 годы

Педагогический коллектив КГУ ШГ №9 создает детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Работа со способными учащимися решается через:

- ✓ вВнутришкольный контроль;
- ✓ чЧерез использование современных образовательных технологий;
- ✓ чЧерез различные формы внеклассной и внеурочной работы;
- ✓ чЧерез реализацию гимназического компонента учебного плана (факультативы, занятия по выбору);
- ✓ чЧерез формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Основные направления в работе с одаренными детьми.

- шШкола олимпийского резерва;
- шШкольные, городские, областные олимпиады;
- мМеждународные, республиканские интеллектуальные марафоны, дистанционные олимпиады.
- нНаучно-практическая конференция «Зерде», «Дарын»

Ежегодно в сентябре обновляется банк данных одаренных детей. Диагностику наиболее способных учащихся проводят психологи школы.

Основные направления НОУ «Зерек»:

- шШкола олимпийского резерва;
- шШкола научных проектов;
- сСоюз эрудитов (дебатный клуб «Полемист»)

Деятельность НОУ «Зерек» осуществляется через заседания членов НОУ, предметных секций, консультации с научными руководителями. Руководителем НОУ разработаны требования и рекомендации к оформлению работ учащихся, критерии оценки исследовательских работ.

Учащиеся могут выбрать индивидуальную форму работы или объединиться в творческие группы.

Члены НОУ могут самостоятельно выбрать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы представляют на школьной научно-практической конференции. Призеры и победители НПК принимают участие в городских, областных и республиканских конкурсах и конференциях.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций, развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них:

- иИсследовательские навыки;
- фФормирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- вВоспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- бБлагодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно

помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Результативность участия учащихся школы в городских (областных, республиканских) предметных олимпиадах выступает показателем эффективности работы педагогического коллектива по выявлению учащихся, проявляющих способности к изучению учебных предметов и развитию интеллектуальных возможностей детей.

На протяжении многих лет школа-гимназия №9 занимает лидирующую позицию по итогам городской олимпиады. Наша школа 2 года подряд входила в число лучших 100 олимпийских школ Республики Казахстан (2022, 2023г.г).

Городская олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов (2021-2022 учебный год)

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Хурсанбекова Самира	9	Казахский язык	Курманалина А.С.	1
2	Акимжанова Акжан	9	Английский язык	Ержанова М.Б.	1
3	Жумагазина Салтанат	10	Английский язык	Сагиданова А.М.	1
4	Ахметова Айдана	9	История Казахстана	Сагинаева А.М.	1
5	Тулегенова Жибек	10	История Казахстана	Акмухамбетова А.Ж.	1
6	Төлегенова Назым	11	Основы права	Алибаева Д.Ч.	1
7	Тым Кристина	9	Самопознание	Утеньязова А.К.	1
8	Избагамбет Саида	11	Самопознание	Бермаганбет Л.Е.	1
9	Николаев Олег	11	Физика	Несмиянова О.В.	1
10	Ураимов Чингиз	10	Казахский язык	Мустафина Б.А.	2
11	Балгожина Аружан	11	Английский язык	Варава М.В.	2
12	Сиюшева Инкар	9	Русский язык	Давлеталинова С.С.	2
13	Ирбулатова Милена	9	Основы права	Мултыкбаева А.А.	2
14	Несмиянова Валерия	10	Математика	Емельянова Т.П.	2
15	Даутова Диана	11	Математика	Тажгалиева А.С.	2
16	Бунегин Дмитрий	9	Информатика	Ледяева Г.Г.	2
17	Бунегин Вадим	10	Информатика	Ледяева Г.Г.	2
18	Давлетов Расул	9	Биология	Колохова М.Н	2
19	Шуиншалина Медина	9	География	Болтенко М.А.	2
20	Агафонов Александр	11	География	Тюлюбаева А.Э.	2
21	Савостеева Виолетта	11	Русский язык	Есалина Н.Ш.	3
22	Тыныштық Ерасыл	11	История Казахстана	Сексембаева З.А.	3
23	Акмеева Диана	10	Основы права	Акмухамбетова А.Ж.	3
24	Карасаева Адина	10	Самопознание	Утеньязова А.К.	3
25	Дербисалиева Карина	10	Физика	Полякова Л. В.	3
26	Галамай Виктория	11	Химия	Патрасенко Н.К.	3
27	Сулейманова Самира	11	Биология	Конопля В.М.	3
28	Букреева Анжелика	11	Казахский язык	Корикбаева Б.И.	4
29	Садирбаева Диана	10	География	Жиенгалиева А.С.	4

Городская олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов (2022-2023 учебный год)

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Сиюшева Инкар	10	Русский язык	Давлеталинова С.С.	1
2	Умбеталина Томирис	11	Русский язык	Спандиярова Г.С.	1

3	Шуиншалина Сабина	10	Английский язык	Ержанова М.Б.	1
4	Жумагазина Салтанат	11	Английский язык	Сагиданова А.М.	1
5	Дербисалиева Карина	11	Физика	Полякова Л. В.	1
6	Тулегенова Диляра	11	География	Тюлюбаева А.Э.	1
7	Шадманов Дамир	9	История Казахстана	Киреев М.Г.	1
8	Болат Эльшат	10	История Казахстана	Сексембаева З.А.	1
9	Емельянчиков Даниил	9	Основы права	Киреев М.Г.	1
10	Ирбулатова Милена	10	Основы права	Мултыкбаева А.А.	1
11	Маринова Дарина	11	Основы права	Акмухамбетова А.Ж.	1
12	Ураимов Чингиз	10	Казахский язык и лит-ра	Мустафина Б.А.	2
13	Кулиева Назлы	11	Казахский язык и лит-ра	Курманалина А.С.	2
14	Кужагалеева Ясмин	9	Русский язык	Коптлеуова Р.С.	2
15	Хохлова Камила	9	Математика	Куанышбаева А.К.	2
16	Бунегин Вадим	11	Информатика	Ледяева Г.Г.	2
17	Каражаков Нурбакыт	9	Физика	Полякова Л. В.	2
18	Ким Эдуард	10	Физика	Несмиянова О.В.	2
19	Хурсанбекова Самира	9	Казахский язык и лит-ра	Курманалина А.С.	3
20	Садыкова Аяна	9	Английский язык	Бимурзин А.С.	3
21	Несмиянова Валерия	11	Математика	Емельянова Т.П.	3
22	Нигматуллин Алан	9	Информатика	Темиргалиева Р.Т.	3
23	Бунегин Дмитрий	10	Информатика	Ледяева Г.Г.	3
24	Даулетова Адель	9	Химия	Патрасенко Н.К.	3
25	Канешова Аружан	9	Биология	Конопля В.М.	3
26	Тулегенова Жибек	11	История Казахстана	Байымбетова Н.Р.	3
27	Жексенбаева Дана	11	Биология	Колохова М.Н.	4

**Городская олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Кужагалеева Ясмин	10	Русский язык и литература	Коптлеуова Р.С.	1
2	Сиюшева Инкар	11	Русский язык и литература	Давлеталинова С.С.	1
3	Шуиншалина Сабина	11	Английский язык	Ержанова М.Б.	1
4	Ворников Филипп	9	История Казахстана	Сексембаева З.А.	1
5	Шадманов Дамир	10	История Казахстана	Киреев М.Г.	1
6	Болат Эльшат	11	История Казахстана	Сексембаева З.А.	1
7	Балниязова Данира	9	Основы права	Сексембаева З.А.	1
8	Емельянчиков Даниил	10	Основы права	Киреев М.Г.	1
9	Ирбулатова Милена	11	Основы права	Мултыкбаева А.А.	1
10	Нигматуллин Алан	10	Информатика	Темиргалиева Р.Т.	1
11	Каражаков Нурбакыт	10	Физика	Полякова Л. В.	1
12	Болат Эльдана	9	Химия	Патрасенко Н.К.	1
13	Хурсанбекова Самира	10	Казахский язык и лит-ра	Курманалина А.С.	2
14	Тулегенова Жанель	9	Английский язык	Сагиданова А.М.	2
15	Урдабаева Дильназ	10	Английский язык	Ешматова М.Д.	2
16	Казаков Артем	9	Информатика	Тлегенова Л.В.	2
17	Кызылов Тамирлан	10	Информатика	Темиргалиева Р.Т.	2
18	Гутевич Вилен	9	Физика	Несмиянова О.В.	2
19	Канешова Аружан	10	Биология	Трубникова Л.В.	2
20	Зеленцова Александра	9	География	Болтенко М.А.	2
21	Кулиева Назлы	11	Казахский язык и лит-ра	Курманалина А.С.	3
22	Есалина Акерке	9	Русский язык и литература	Тлеубергенова Г.Н.	3

23	Ким Эдуард	11	Физика	Несмиянова О.В.	3
24	Құрманбай Алуа	11	Биология	Колохова М.Н.	3
25	Шуиншалина Медина	11	География	Болтенко М.А.	4

В сравнении за три года результативность следующая:

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Казахский язык	1-место -1 2-место – 1 4-место -1	2-место – 2 3-место – 1	2-место – 1 3-место – 1
Английский язык	1-место – 2 2-место – 1	1-место – 2 3-место – 1	1-место – 1 2-место – 2
Русский язык	2-место -1 3-место – 1	1-место - 2 3-место – 1	1-место - 2 3-место – 1
История	1-место – 2 3-место – 1	1-место – 2 3-место – 1	1-место – 3
Право	1-место-1 2-место -1 3-место -1	1-место – 3 2-место – 1	1-место – 3
Математика	2-место -2	3-место – 1	-----
География	2-место -2 4-место -1	1-место – 1	2-место – 1 4-место – 1
Биология	2-место-1 3-место -1	3-место – 1 Алғыс хат	2-место – 1 3-место – 1
Химия	3-место -1	3-место – 1	1-место – 1
Физика	1-место -1 3-место- 1	1-место – 1 2-место – 2	1-место – 1 2-место – 1 3-место – 1
Информатика	2-место -2	2-место – 2 3-место – 1	1-место – 1 2-место – 2
Итого	29 призовых мест: 1-место – 9 2-место – 11 3- место – 7 4-место – 2	27 призовых мест: 1-место – 11 2-место – 7 3- место – 8 4-место – 1	25 призовых мест: 1-место – 12 2-место – 8 3- место – 4 4-место – 1

Анализ городской олимпиады за 3(три) года показывает, что в 2021-2022 учебном году качество результативности было высокое. Это связано с тем, что все три участника по предмету «Самопознание» заняли призовые места, также есть места по математике.

В 2022-2023 учебном году на олимпиаде участвовало 32 ученика (вместо заявленного 33 ученика), так как одна ученица (Тлеумагамбетова Медина, 10д класс, биология) не участвовала на олимпиаде по болезни. В разрезе предметов за три года стабильно высокие результаты показывают учащиеся по основам права, истории Казахстана, английскому языку, русскому языку. Высокие результаты показали учащиеся по физике, информатике. Хорошие результаты по биологии, географии, казахскому языку. Вместе с тем, следует отметить, что в 2023-2024 учебном году низкий процент призовых мест по химии. По математике в этом году учащиеся не заняли места. Прослеживается снижение количества и результативности призовых мест. Тем не менее, количество 1-х и 2-х мест по сравнению с прошлым годом немного увеличилось.

**Областная олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов
(2021-2022 учебный год)**

№	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Төлегенова Назым	Основы права, 11В кл	Алибаева Д.Ч.	1
2	Избагамбет Саида	Самопознание, 11кл	Бермаганбет Л.Е.	1
3	Түлегенова Жибек	История Казахстана, 10Б кл.	Акмухамбетова А.Ж.	1
4	Жумагазина Салтанат	Английский язык, 10кл.	Сагиданова А.М.	1
5	Хурсанбекова Самира	Казахский язык, 9кл.	Курманалина А.С.	1
6	Тым Кристина	Самопознание, 9г кл.	Утеньязова А. К.	1
7	Сиюшева Инкар	русский язык и литература, 9а кл.	Давлеталинова С. С.	2
8	Ирбулатова Милена	Основы права, 9г кл.	Мултыкбаева А.А.	2
9	Давлетов Расул	Биология, 9дкл.	Колохова М. Н.	3
10	Ахметова Айдана	История Казахстана, 9а кл.	Сагинаева А.М.	3
11	Акимжанова Акжан	Английский язык, 9д кл.	Ержанова М.Б.	3
12	Агафонов Александр	География, 11г кл.	Тюлюбаева А.Э.	3
13	Балгожина Аружан	Английский язык, 11кл.	Варава М.В.	3

**Областная олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов
(2022-2023 учебный год)**

№	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Сиюшева Инкар	Русский язык 10кл.	Давлеталинова С.С.	1
2	Кузагалеева Ясмин	Русский язык 9кл.	Коптлеуова Р.С.	2
3	Жумагазина Салтанат	Английский язык 11кл.	Сагиданова А.М.	1
4	Шуиншалина Сабина	Английский язык 10кл.	Ержанова М.Б.	3
5	Емельянчиков Даниил	Право 9 кл	Киреев М.Г.	1
6	Ирбулатова Милена	Право 10 кл.	Мултыкбаева А.А.	1
7	Маринова Дарина	Право 11кл	Акмухамбетова А.Ж.	2
8	Бунегин Вадим	Информатика 11кл.	Ледяева Г.Г.	м/қағазы

**Областная олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов
(2023-2024 учебный год)**

№	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя категория	Место
1	Хурсанбекова Самира	Казахский язык 10кл.	Курманалина А.С.	2
2	Сиюшева Инкар	Русский язык 11кл.	Давлеталинова С.С.	1
3	Кузагалеева Ясмин	Русский язык 10кл.	Коптлеуова Р.С.	1
4	Түлегенова Жанель	Английский язык 9кл.	Сагиданова А.М.	2
5	Шуиншалина Сабина	Английский язык 11кл.	Ержанова М.Б.	3
6	Ворников Филипп	История Казахстана 9кл	Сексембаева З.А.	2
7	Шадманов Дамир	История Казахстана 10кл	Киреев М.Г.	1
8	Болат Эльшат	История Казахстана 11кл	Сексембаева З.А.	2
9	Балниязова Данира	Право 9 кл	Сексембаева З.А.	1
10	Емельянчиков Даниил	Право 10 кл	Киреев М.Г.	1
11	Ирбулатова Милена	Право 11 кл.	Мултыкбаева А.А.	3
12	Зеленцова Александра	География 10кл	Болтенко М.А.	3
13	Болат Эльдана	Химия 9кл.	Патрасенко Н.К.	3
14	Канешова Аружан	Биология 10кл.	Трубникова Л.В.	3
15	Каражаков Нурбакыт	Физика 10кл.	Полякова Л.В.	м/қағазы

В сравнении за три года результативность следующая:

Предмет	2021-2022 уч. год 20 участников	2022-2023 уч.год 16 участников	2023-2024 уч.год 20 участников
Казахский язык	-	-	2-место – 1
Русский язык	2-место – 1 3-место – 1	1-место – 1 2-место – 1	1-место – 2
Английский язык	1-место – 1	1-место – 1 3-место – 1	2-место – 1 3-место – 1
История	-	-	1-место – 1 2-место – 2
Право	1-место – 1 2-место – 1 3-место – 1	1-место – 2 2-место – 1	1-место – 2 3-место – 1
География	-	-	3-место – 1
Биология	-	-	3-место – 1
Химия	-	-	3-место – 1
Физика	2-место – 1 3-место – 1	-	Мақтау қағазы
Информатика	2-место – 1 4-место – 2	Мақтау қағазы	-
Итого	Призовых мест – 13: 1-мест – 6 2-мест – 2 3-мест – 5 4-место – 0	Призовых мест – 8: 1-место – 4 2-место – 2 3-место – 1 4-место – 1	Призовых мест – 15: 1-место – 5 2-место – 4 3-место – 5 4-место – 1

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о повышении результативности участия обучающихся в областной олимпиаде школьников, также количество 1-х мест увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Если в 2022-2023 учебном году результативность или качество выступления составляло 50%, то в 2023-2024 году качество составило – 75%, что составило повышение на 25%.

Стабильные результаты показали обучающиеся в олимпиадах по казахскому языку, русскому языку и литературе, английскому языку, истории и основам права.

Максимальное количество победителей и призеров дала олимпиада по истории Казахстана и основам права.

По итогам областной олимпиады наша школа в 2022, 2023 и 2024 годах заняла почетное 2- командное место и была награждена дипломом в номинации «Лучшая инновационная школа».

Республиканская олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов (2021-2022 учебный год)

№	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя	Место
1	Жумагазина Салтанат	Английский язык, 10кл.	Сагиданова А.М.	1
2	Төлегенова Назым	Основы права, 11В кл	Алибаева Д.Ч.	2
3	Избагамбет Саида	Самопознание, 11кл	Бермаганбет Л.Е.	-

Республиканская олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов (2022-2023 учебный год)

№	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя категория	Место
1	Сиюшева Инкар	Русский язык 10кл.	Давлеталинова С.С.	3
3	Жумагазина Салтанат	Английский язык 11кл.	Сагиданова А.М.	2

**Республиканская олимпиада по основам наук среди учащихся 9-11-классов
(2023-2024 учебный год)**

№	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя категория	Место
1	Болат Эльшат	История Казахстана, 11кл	Сексембаева З.А.	3
2	Емельяничков Даниил	Основы права, 10кл	Киреев М.Г.	3
3	Хурсанбекова Самира	Казахский язык, 10кл	Курманалина А.С.	Алғыс хат
4	Шадманов Дамир	История Казахстана 10кл	Киреев М.Г.	Алғыс хат

По результатам республиканской олимпиады наша школа-гимназия в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах вошла в 100 лучших олимпийских школ Республики Казахстан.

**Конкурс исследовательских проектов и творческих работ 1-7 классов «Зерде»
(2021-2022 учебный год)**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Город	Область	республ ика
1	Оспанов Алдияр	3	Медицина и психология	Агапий М.В.	2-место	3-место	
2	Сарманов Алихан	3	Физика и техника	Штукина О.А.	2-место	2-место	
3	Бектемирова Лейла	4	Русский язык и литература	Михайлова Т.В.	3-место	Гран при	3-место
4	Бедный Даниил	7	Валеология	Жиенгалиева А.С.	3-место	3-место	

**Конкурс исследовательских проектов и творческих работ 1-7 классов «Зерде»
(2022-2023 учебный год)**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Город
1	Оспанов Алдияр	4	Физика и техника	Агапий М.В.	2-место
2	Кияшев Абилмансур	2	Русский язык	Михайлова Т.В.	3-место
3	Избасканов Искандер	2	Медицина психология	Михайлова Т.В.	3-место
4	Унерзак Аэлиа, Шернияз София	4	Математика	Бисингалиева А.Б.	2-место
5	Тлеубергенов Арсен	6	Туризм и спорт	Коваленя Г.С.	2-место
6	Тлегенов Джамиль	7	Валеология	Жиенгалиева А.С.	Алғыс хат

**Конкурс исследовательских проектов и творческих работ 1-7 классов «Зерде»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Секция	Учитель	Результат	
					город	область
1.	Адемханова Аяна	6	Казахский язык и	Корикбаева Б.И.	3-место	

			литература			
2.	Фирсов Алексей	3	Физика	Полякова Л.В.	2-место	3-место
3	Дюсекенова Дина, Бердыбаева Назым	6	Иностранные языки	Рахимова Ж.Н.	Алғыс хат	
4	Ким Ансан	3	Иностранные языки	Антошева Е.Н.	Алғыс хат	
5	Хабит Әбіл Мансұр	4	Медицина, психология, экология	Калкенова М.К.	3-место	
6	Эбуов Амирхан	3	Математика	Бижанова А.К.	2-место	
7	Ерланова Сабрина	6	Химия	Жалгасбаева В.А.	1-место	грамота

Сравнительная таблица результатов НПК «Зерде» за 3 года

Городской уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество проектов	10	11	10
Количество секций	8	8	6
Количество призеров	4	6	7
Областной уровень			
Количество проектов	4	-	2
Количество секций	4	-	2
Количество призеров	4	-	2

На протяжении 2022-2024 годов учащиеся школы-гимназии продолжали принимать участие в интеллектуальных конкурсах и защите научных проектов по линии РНПЦ «Дарын».

В конкурсе исследовательских проектов и творческих работ 1-7 классов «Зерде» в 2022-2023 году из 11 проектов призерами стали 6 участников, из них в областном этапе призеров – 4. В 2023-2024 году призеров городского уровня защиты проектов, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 3 участника (7 призеров). Из них 2 участника стали призёрами области.

Конкурс научных проектов «Дарын» (2021-2022 учебный год)

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Результат
1	Илайкова Аяжан	8	Математика	Куанышбаева А.К.	Грамота
2	Кабиев Нурлан	9	Прикладная математика	Куанышбаева А.К.	1-место
3	НурлыбековаТомирис Аскат Лия	11	Математика	Почтарева Т.В.	1-место
4	ЖирковаЭлеонора Медведева Валерия	10	Экономика	Емельянова Т.П.	1-место
5	Даутова Диана Заурбеков Бекжан	11	Математика	Тажгалиева А.С.	3-место
6	Тулегенова Диляра	10	Охрана окружающей среды	Тюлюбаева А.Э.	3-место
7	Фирсова Елена	8	Русская литература	Коптлеуова Р.С.	1-место
8	Клименок Александра	9	Английский язык	Коваленя Д.С.	2-место
9	Пилипенко Ксения	9	Английская	Коваленя Д.С	Грамота

			литература		
10	Шуиншалина Сабина	9	Английский язык	Ержанова М.Б.	3-место
11	Мераленова Айдана	10	История	Сексембаева Г.М.	1-место
12	Төлегенова Назым	11	Право	Алибаева Д.Ч.	2-место

**Конкурс научных проектов «Дарын»
(2022-2023 учебный год)**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Результат
1	Хохлова Камила Урдабаева Дильназ	9	Наука о Земле и космосе	Несмиянова О.В.	3-место
2	Бунегин Вадим Бунегин Дмитрий	10	Информатика	Ледяева Г.Г. Темиргалиева Р.Т.	1-место
3	Тулегенова Диляра	11	Краеведение	Тюлюбаева А.Э.	2-место
4	Әбдіғали Ернұр	11	Казахская литература	Корикбаева Б.И.	2-место
5	Кулиева Назлы	10	Казахская литература	Байманова Н.К.	3-место
6	Куаныш Томирис Болат Эльшат	10	Английский язык	Ержанова М.Б.	2-место
7	Бедный Даниил	8	Наука о Земле и космосе	Жиенгалиева А.С.	3-место
8	Нурлыбай Сабина	10	Русский язык	Коптлеуова Р.С.	Грамота

**Конкурс научных проектов «Дарын»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Секция	Учитель	Результат
1	Балниязова Данира	9	Человек и общество	Сексембаева З.А.	1-место
2	Хасмутдинова Милана, Денисенко Таисия	11	Наука о космосе и земле	Полякова Л.В.	1-место
3	Болат Эльшат, Куаныш Томирис	11	Английский язык	Ержанова М.Б.	1-место
4	Жанузакова Акмейрим	11	Казахская литература	Мустафина Б.А.	2-место
5	Каиржанова Индира, Тулегенова Жанель	9	Литература	Коптлеуова Р.С.	2-место
6	Емельянчиков Даниил	10	Человек и общество	Киреев М.Г.	2-место
7	Канешова Аружан	10	Краеведение	Абрамов В.В.	2-место
8	Сарсенов Даниял	9	Экономика	Шакимова Б.И.	3-место
9	Хохлова Камила	10	Наука о космосе и земле	Несмиянова О.В.	3-место
10	Хасанов Аркат	9	Информатика	Афиногенова Н.В.	3-место
11	Карабалиев Ален	8	Охрана окружающей среды	Жалгасбаева В.А.	3-место
12	Тажгуразов Әлнұр	11	Английский язык	Ержанова М.Б.	3-место
13	Жолдасова Наргиз, Жамбауова Амалия	10	Английский язык	Ешматова М.Д.	Грамота
14	Кулиева Назлы	11	Английский язык	Коваленя Д.С.	Грамота

15	Шуиншалина Медина	11	Человек и общество	Мултыкбаева А.А.	Грамота
16	Қалнияз Мөлдір, Мухамбет Әсем	8	Охрана окружающей среды	Жалгасбаева В.А.	Грамота

Сравнительная таблица результатов НПК «Дарын» за 3 года

	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество проектов	25	22	23
Количество секций	9	11	10
Количество призеров	12	8	16

В сравнении с 2021-2022 учебным годом призовых мест в 2023-2024 учебном году увеличилось на – 4. В сравнении с 2022-2023 учебным годом призовых мест в 2023-2024 учебном году увеличилось на – 8.

**Конкурс научных проектов «Дарын» (республика)
(2021-2022 учебный год)**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Результат
1	ЖирковаЭлеонора Медведева Валерия	10	Экономика	Емельянова Т.П.	3-место
2	Төлегенова Назым	11	Право	Алибаева Д.Ч.	3-место

В 2021-2022 учебном году на международном конкурсе защиты научных проектов по математике и механике им. О. Жолдасбекова в г. Алматы приняли участие Кабиев Нурлан, Жиркова Элеонора и Медведева Валерия, Аскат Лия, где Жиркова Элеонора и Медведева Валерия заняли 2-место, Кабиев Нурлан и Аскат Лия награждены грамотами.

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Результат
1	ЖирковаЭлеонора Медведева Валерия	10	Экономика	Емельянова Т.П.	2-место

**Конкурс научных проектов «Дарын» (республика)
(2022-2023 учебный год)**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Секция	Учитель	Результат
2	Бунегин Вадим Бунегин Дмитрий	10	Информатика	Ледяева Г.Г. Темиргалиева Р.Т.	3-место
3	Тулегенова Диляра	11	Краеведение	Тюлюбаева А.Э.	3-место

**Конкурс научных проектов «Дарын» (республика)
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Секция	Учитель	Результат
3	Болат Эльшат, Куаныш Томирис	11	Английский язык	Ержанова М.Б.	3-место

Сравнительная таблица результатов НПК «Дарын» (республика) за 3 года

	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество проектов	2	2	1
Количество секций	2	2	1
Количество призеров	2	2	2

Наблюдается положительная динамика результативности учащихся в научных соревнованиях школьников на республиканском уровне. Кроме победы на республиканском уровне, в 2021-2022 учебном году на международном конкурсе защиты научных проектов по математике и механике им. О. Жолдасбекова в г. Алматы учащиеся заняли 2-место.

**Городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2021-2022 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
1	Бакытжан Ботагоз	6	Английский язык	Сагиданова А.М.	1- место
2	Нәрен Мерлан	5	История Казахстана	Хусаинова А.А.	2- место
3	Шмидт Дарья	6	Русский язык	Глеубергенова Г.Н.	2- место
4	Тулеген Жанель	5	Естествознание	Жиенгалиева А.С.	2 место
5	Зейнулаев Аслан	6	Естествознание	Жиенгалиева А.С.	2 место
6	Әбдікәрімова Арайлым	5	Английский язык	Сербулова А.Л.	2 место
7	Искалиев Нурбакыт	6	Математика	Туркестанова Н.Н.	3 место
8	Мурзабеков Данияр	6	История Казахстана	Хусаинова А.А.	3 место
9	Жалбаторова Айя	5	Русский язык	Есалина Н.Ш.	3 место

**Городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
1	Молдаванов Глеб	5	Казахский язык	Аймаханова Н.М.	3- место
2	Павлова Виолетта	6	Казахский язык	Абитова Д.Б.	Алғыс хат
3	Турмухабет Адина	5	История Казахстана	Сексембаева Г.М.	1- место
4	Асылбек Али	5	Русский язык	Глеубергенова Г.Н.	2- место
5	Гергенрейдер Милана	6	Русский язык	Давлеталинова С.С.	3- место
6	Жусупкали Аянат	5	Английский язык	Маринова Л.М.	2 место
7	Әбдікәрімова Арайлым	6	Английский язык	Сербулова А.Л.	1- место
8	Михальченко Мансур	5	Математика	Тажгалиева А.С.	2- место
9	Талгаров Алихан	6	Естествознание	Жиенгалиева А.С.	1- место
10	Есеркепова Альбина	5	Естествознание	Жиенгалиева А.С.	3 место

**Городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
1	Баймбетов Нурсултан	5	Английский язык	Пермякова Е.А.	1- место

2	Ермұхамбетова Інжу	5	Русский язык	Спандиярова Г.С.	2- место
3	Тасмұхамбетов Таир	5	Естествознание	Тюлюбаева А.Э.	2- место
4	Жусупкали Аянат	6	Английский язык	Танатарова Ж..Т. (Маринова Л.М.)	3- место
5	Адемханова Аяна	6	Русский язык	Давлеталинова С.С.	3- место
6	Ералы Әмина	6	История	Алибаева Д.Ч.	2 -место

В сравнении за три года результативность следующая:

Предмет	2021-2022 уч. год 11 участников	2022-2023 уч.год 12 участников	2023-2024 уч.год 12 участников
Казахский язык	-	3-место – 1 Алғыс хат – 1	-
Русский язык	2-место – 1 3-место – 1	2-место – 1 3-место – 1	2-место – 1 3-место – 1
Английский язык	1-место – 1 2-место – 1	1-место – 1 2-место – 1	1-место – 1 3-место – 1
История	2-место – 1 3-место – 1	1-место – 1	2-место – 1
Естествознание	2-место – 2	1-место – 1 3-место – 1	2-место – 1
Математика	3-место – 1	2-место – 1	-
Итого	Призовых мест – 9: 1-мест – 1 2-мест – 6 3-мест – 2	Призовых мест – 10: 1-место – 3 2-место – 3 3-место – 3 4-место – 1	Призовых мест – 6: 1-место – 1 2-место – 3 3-место – 2

В сравнении с 2021-2022 и 2023-2024 учебными годами призовых мест больше в 2022-2023 учебном году, в том числе 1-х мест.

**Областная предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2021-2022 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
1	Бакытжан Ботагоз	6	Английский язык	Сагиданова А.М.	3- место

**Областная предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
1	Әбдикәрімова Арайлым	6	Английский язык	Сербулова А.Л.	Гран-при
2	Талғаров Аліхан	6	Естествознание	Жиенғалиева А.С.	Гран-при

**Областная предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
1	Ермұхамбетова Інжу	5	Русский язык	Спандиярова Г.С.	1-место

2	Баймбетов Нурсултан	5	Английский язык	Пермякова Е.А.	3-место
3	Тасмухамбетов Таир	5	Естествознание	Тюлюбаева А.Э.	3-место

Наблюдается рост результативности участия и призеров в областном уровне предметной олимпиады. В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2023-2024 году количество победителей увеличилось на 2 участника.

**Республиканская предметная олимпиада среди учащихся 5-6-классов
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Итог
2	Талгаров Алихан	6	Естествознание	Жиенгалиева А.С.	4-место, грамота

Из двух заявленных победителей областного уровня (гран-при) 1 ученик получил грамоту в республике.

**Юниорская олимпиада по предметам ЕМН и ОГН среди учащихся 7-8-классов
(2021-2022 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог		
					город	область	республ.
1	Шадманов Дамир	8	биология	Конопля В.М.	2-место		-
2	Урдабаева Дильназ	8	информатика	Ледяева Г. Г.	2-место		
3	Каражаков Нурбакыт	8	математика	Куанышбаева А.К.	1-место		
4	Кярюшев Исмаил	7	химия	Колохова М.Н.	2-место		

**Юниорская олимпиада по предметам ЕМН и ОГН среди учащихся 7-8-классов
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог		
					город	область	республ.
1	Кульжанов Нуржан	7	Физика	Полякова Л.В.	1-место	3-место	-
2	Урдабаева Амира	8	Математика	Почтарева Т.В.	2-место	-	-
3	Ерланов Баттал	7	Химия	Жалгасбаева В.А.	3-место	-	-
4	Болат Эльдана	8	Химия	Патрасенко Н.К.	1-место	1-место	3-место

**Юниорская олимпиада по предметам ЕМН и ОГН среди учащихся 7-8-классов
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог
---	---------------	--------	---------	---------	------

					город	область	республ.
1	Воронин Илья	7	математика	Шакимова Д.Б.	1-место	3-место	-
2	Әбдікәрімова Арайлым	7	английский язык	Сербулова А.Л.	1-место	1-место	
3	Павлова Виолетта	7	казахский язык	Курманалина А.С.	1-место	3-место	
4	Калинин Артур	7	химия	Жалгасбаева В.А	1-место	2-место	
5	Замесова Юлия	7	биология	Жалгасбаева В.А.	3-место		
6	Хасанов Аркат	8	информатика	Жандаулетова Б.О.	2-место		
7	Кульжанов Нуржан	8	физика	Полякова Л.В.	1-место	3-место	
8	Карабалиев Алэн	8	биология	Трубникова Л.В.	2-место	2-место	
9	Кадырова Дана	8	химия	Колохова М.Н.	2-место		
10	Ким Ясмина	8	казахский язык	Мустафина Б.А.	2-место	3-место	
11	Жанбауова Лейла	8	английский язык	Сагиданова А.М.	3-место		

В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2023-2024 учебном году количество призеров олимпиады среди учащихся 7-8-классов увеличилось на 7, в том числе больше побед на областном уровне.

**Интеллектуальная комплексная олимпиада «Достық»
(2021-2022 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Хамит Дініслам	6	Туркестанова Н.Н.	1	1
2	Тажгали Алтынай	5	Шакимова Д.Б.	Грамота	-

**Интеллектуальная комплексная олимпиада «Достық»
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Тулеген Жанель	6	Кашкенбаева Н.Ж.	1	2

**Интеллектуальная комплексная олимпиада «Достық»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Белманова Гауһар	5	Шарапатова А.М.	3	2
2	Михальченко Мансур	6	Мултыкбаева А.А.	3	2

Стабильные результаты показывает интеллектуальная комплексная олимпиада «Достық». В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2023-2024 учебном году увеличилось количество призеров городского и областного уровней.

**Лингвистическая олимпиада (городской этап)
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Итог
1	Жумагазина Салтанат	11	Сагиданова А.М.	2-место
2	Акимжанова Дамира	10	Ержанова М.Б.	3-место
3	Кузагалеева Ясмин	9	Коптлеуова Р.С.	3-место
4	Акмурзаева Амина	8	Коптлеуова Р.С.	Алғыс хат

**Лингвистическая олимпиада (городской этап)
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Итог
1	Баймурзин Таир	8	Спандиярова Г.С.	3-место
2	Болат Эльдана	9	Есалина Н.Ш.	3-место
3	Львова Кристина	11	Тлеубергенова Г.Н.	3-место

В сравнении с 2023-2024 учебным годом на городском этапе лингвистической олимпиады в 2022-2023 учебном году все участники стали призерами.

Учащиеся нашей школы – постоянные участники творческих, интеллектуальных и инновационных конкурсов и олимпиад по линии «Дарын».

В 2021-2022 учебном году в городском конкурсе выразительного чтения «**Мен өмірді жырлау үшін келгенмін**» Акимжанова Акжан заняла 2-место, учитель Мустафина Б.А.

В областной олимпиаде «**Жемқорлықсыз болашақ**» Шуиншалина Сабина 2-место, учитель Мултыкбаева А.А. Акмеева Диана получила грамоту, учитель Акмухамбетова А.Ж.

В городском конкурсе исследовательских сочинений и статьи «**Шежірелі өлкемнің тарландары**» Шуиншалина Сабина заняла 3-место, учитель Мултыкбаева А.А.

В областном конкурсе видеороликов «**Еркін сөйле**» ученица 8 класса Хурсанбекова Самира заняла призовое 3-место, учитель Курманалина А.С.

В конкурсе собственного сочинения стихотворений «**Желбіре, жеңіс жалауы**» Семенкул Дарья заняла 1-место, учитель Есалина Н.Ш.

Достижения учащихся начальных классов (2021-2022 учебный год)

№	Ф. И. О. ученика	Название интеллектуального конкурса, олимпиады	Уровень	Результат	Ф. И. О. учителя
Город-14					
1	Оспанов Алдияр	Математическая олимпиада "Бастау "	Город	личный зачёт, 3 -место	Агапий М.В, педагог-исследователь
2	Уринбаева Адина	Математическая олимпиада "Бастау"	Город	3 -место	Бисингалиева А.Б. Педагог-эксперт
3	Даулетов Жангир	Кишкентай билгирлер	Город	3- место	Болат Д.Педагог - исследователь
4	Михальченко Мансур	Математическая олимпиада "Алтын сақа"	Город	2 -место	Бупина Р.М. Педагог - исследователь
5	Михальченко Мансур	Математическая олимпиада "Алтын сақа"	Город	Грамота 2 -место	Бупина Р.М., педагог - исследователь

6	Михальченко Мансур	Математическая олимпиада "Бастау"	Город	Грамота 2 -место	Бупина Р.М., педагог - исследователь
7	Бектемирова Лейла	Кішкентай білгірлер	Город	2- командное место	Михайлова Т.В., педагог-мастер
8	Манько Кирилл.	Кішкентай білгірлер	Город	Диплом 2 -степени.	Пугач В.Г. Педагог - эксперт
9	Бекболатов Ерали	Кішкентай білгірлер	Город	Диплом 2 -степени.	Романова В.П., педагог-исследователь
10	Дарбаев Дамир	Математическая олимпиада "Алтын сақа"	Город	Грамота	Штукина О.А., педагог - исследователь

**Олимпиада «Кішкентай білгірлер»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Жәнібік Бекнұр	4	Абылхатова М.Т.	1-место	2-место
2	Унерзак Аэлига	4	Бисингалиева А.Б.	1-место	3-место
3	Хабит Әбіл Мансұр	4	Калкенова М.К.	1-место	1-место
4	Жирков Руслан	4	Калкенова М.К.	1-место	1-место

**Творческие и интеллектуальные конкурсы по линии «Дарын»
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Название конкурса	Уровень	Учитель	Итог
1	Кабдрахманова А	8	«Тәуелсіз елім-кең байтақ жерім»	город	Байманова Н.К	1
2	Гимран Рауан	8	Конкурс «Ақберен»	город	Байманова Н.К	3
3	Минбаева Жансая	11	Конкурс эссе, посвященный А.Нуршайыкову	город	Сейтова Г.Ж	3
4	Сатыбалдиева Альбина	10	Конкурс эссе, посвященный А.Нуршайыкову	город	Кашкенбаева Н.Ж.	1
5	Шуиншалина Сабина	10	«Менің шағын Отаным», олимпиада	город	Мултыкбаева А.А	3
6	Лычак Татьяна	4	Творческий конкурс рукоделия	город	Лычак Г.В.	3
7	Бекмухамбетова Разалия	10	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Мустафина Б.А.	1
8	Ураимов Чингиз	10	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Мустафина Б.А.	1
9	Тым Кристина	10	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Мустафина Б.А.	1
10	Хурсанбекова Самира	9	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Курманалина А.С.	1
11	Емельяничков Даниил	9	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Курманалина А.С.	2

12	Перун Роман	9	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Курманалина А.С.	2
----	-------------	---	--	----------	------------------	---

**Творческие и интеллектуальные конкурсы по линии «Дарын»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Название конкурса	Уровень	Учитель	Итог
1	Емельяничков Даниил	10	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Курманалина А.С.	1-место
2	Хурсанбекова Самира	10	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Курманалина А.С.	2-место
3	Кулиева Назлы	10	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Курманалина А.С.	2-место
4	Ким Ясмина	8	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 5-9 классов	республ.	Мустафина Б.А.	1-место
5	Бекмухамбетова Разалия	11	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Мустафина Б.А.	1-место
6	Ураимов Чингиз	11	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 9-10 классов	республ.	Мустафина Б.А.	1-место
7	Манько Кирилл	6	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 5-9 классов	респбл.	Корикбаева Б.И.	2-место
8	Белозоренко Полина	6	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 5-9 классов	респбл.	Корикбаева Б.И.	3-место
9	Бондаренко Ульяна	6	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 5-9 классов	респбл.	Корикбаева Б.И.	2-место
10	Логвиновский Ярослав	6	«Тіл – мемлекет тәуелсіздігінің символы» среди учащихся 5-9 классов	респбл.	Корикбаева Б.И.	3-место
11	Турғалиева Нуржауган	9	«Тәуелсіз елім – кең байтақ жерім»	область	Бурибаева Л.Ж.	2-место
12	Гимран Рауан	9	«Мен таңдаған мамандық»	город	Бурибаева Л.Ж.	3-место

13	Сәбитова Анель	3	«Семейная олимпиада»	город	Михайлова Т.В.	2-место
14	Шуиншалина Сабина	11	«Менің Отаным – менің бастамам»,	город	Мултыкбаев а А.А.	3-место
15	Ильчук Тимофей	7	Городская национальная олимпиада по географии	город	Мамонтов А.В.	3-место
16	Дюсекенова Дина	3	«3D модельдеу – қазіргі заман тренді»	область (АОӨО)	Акиева А.Р.	3-место
17	Қыран Қуаныш	5	«Fact & Real»-математическая олимпиада	Ақбөбек	Кудасова А.Р.	3-место
18	Михальченко Мансур	6	«Fact & Real»-математическая олимпиада	Ақбөбек	Кудасова А.Р.	2-место
19	Самат Әдемі	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	1-место
20	Салимова Айлин	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	2-место
21	Кенжина Дарина	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	1-место
22	Кияшев Абилмансур	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	1-место
23	Жалғасбаев Диас	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	2-место
24	Асрепов Улан	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	1-место
25	Айтуганов Тахир	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	1-место
26	Житкерген Қуандық	3	«Smart оқушы» интеллектуальная олимпиада	область	Михайлова Т.В.	2-место
27	Урдабаева Дильназ	10	Республиканская астрономическая олимпиада «Ғалам сенің қолыңда»	респбл.	Несмиянова О.В.	3-место
28	Гимран Рауан	9	Республиканская астрономическая олимпиада «Ғалам сенің қолыңда»	респбл.	Несмиянова О.В.	3-место
29	Болат Эльдана	9	Республиканская астрономическая олимпиада «Ғалам сенің қолыңда»	респбл.	Несмиянова О.В.	3-место
30	Каиржанова Индира	9	Республиканская астрономическая олимпиада «Ғалам сенің қолыңда»	респбл.	Несмиянова О.В.	3-место
31	Тлегенов Джамиль	8	Республиканская астрономическая олимпиада «Ғалам сенің қолыңда»	респбл.	Несмиянова О.В.	3-место
32	Денисенко Таисия	11	Международная конференция по космическим исследованиям	м/народ.	Полякова Л.В.	3-место

**Математическая олимпиада «Алтын сақа»
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Михальченко Мансур	5	Тажғалиева А.С	2	1

2	Воронин Илья	6	Шакимова Д.Б	3	
3	Жумабеков Алдияр	6	Шакимова Д.Б	4	

**Математическая олимпиада «Алтын сақа»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Бахытбек Самир	3	Бижанова А.К.	2-место	
2	Аққайыр Алихан	3	Михайлова Т.В.	1-место	3-место
3	Жаржанов Сұлтан	3	Михайлова Т.В.	1-место	
4	Амандулла Бексултан	2	Бупина Р.М.	2-место	
5	Таспаева Адель	2	Романова В.П.	3-место	
6	Тлеуленов Алан	2	Романова В.П.	3-место	
7	Есеркепова Алуа	6	Кравченко Н.М.	2-место	
8	Сарманов Алихан	5	Туркестанова Н.Н.	2-место	
9	Михальченко Мансур	6	Тажгалиева А.С.	2-место	
10	Сапарбай Дәулет	4	Бисингалиева А.Б.	3-место	

**Республиканская олимпиада «Бастау»
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Роде Никита	2	Санаева А. Ж.	2-место	-

**Республиканская олимпиада «Бастау»
(2023-2024 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	
				город	область
1	Сапарбай Дәулет	4	Бисингалиева А.Б.	Гран-при	1-место
2	Роде Никита	3	Санаева А. Ж.	Гран-при	3-место
3	Вернер Вероника	2	Пугач В.Г.	Гран-при	1-место

В 2022-2023 учебном году на городском этапе **областной олимпиады по физике и математике им. Н. Блиева**– Каражаков Нурбакыт -3-место, физика, учитель Полякова Л.В.

В 2022-2023 учебном году для участия в городском этапе республиканской предметной олимпиады ЕМЦ среди учащихся 7-8-классов было заявлено 12 учащихся, среди них победителями и призерами стали 4 участника.

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог		
					город	область	республ.
1	Кульжанов Нуржан	7	Физика	Полякова Л.В.	1-место	3-место	-
2	Урдабаева Амира	8	Математика	Почтарева Т.В.	2-место	-	-
3	Ерланов Баттал	7	Химия	Жалгасбаева В.А.	3-место	-	-
4	Болат Эльдана	8	Химия	Патрасенко Н.К.	1-место	1-место	3-место

В 2022-2023 учебном году для участия в **областной устной олимпиаде** по математике, физике, химии, биологии и географии среди учащихся 7-8-классов было заявлено 9 учащихся, среди них победителями и призерами стали 3 участника:

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог
1	Елмуратов Адаят	8	география	Тюлюбаева А.Э.	1-место
2	Ванюков Роман	7	география	Жиенгалиева А.С.	3-место
3	Болат Эльдана	8	математика	Почтарева Т.В.	Мақтау қағазы

В 2022-2023 учебном году на конкурс «**Математическая регата**» среди инновационных школ города и области для учащихся 8-классов было заявлено по правилу 2 участника:

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог
1	Пашенова Дания	8	Математика	Почтарева Т.В.	3-место
2	Урдабаева Амира	8	математика	Почтарева Т.В.	Сертификат

В 2022-2023 учебном году на участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов учащихся «**Фестиваль Науки**», организованный НИШ г. Актобе, было заявлено 10 проектов, из них победителями и призерами стали 3 проекта

№	ФИО учащегося	Классы	Предмет	Учитель	Итог
1	Конысбаев Алихан и Хасанов Аркат	7	Информатика	Афиногенова Н.В.	1-место
2	Кульжанов Нуржан	7	Математика	Емельянова Т.П.	2-место
3	Бисембай Амирбек	7	Экология	Жалгасбаева В. А.	3-место

В 2022-2023 учебном году обладателями Бронзовой медали республиканского проекта «**Елбасы медалі**» стали 8 учащиеся: Канешова Аружан 9д кл., Алдашева Аида 9д кл., Данабай Канат 11г кл., Дербисалиева Карина 11г кл., Жолдасова Наргиз 9а кл., Хохлова Камила 9б кл., Зеленцова Александра 9б кл., Тулегенова Жибек 11б кл.

**Сотрудничество с местными ВУЗами (АРГУ им. Қ. Жубанова, университет им. С. Баишева, Казахстанско-Российский международный университет)
(2022-2023 учебный год)**

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Название ВУЗ	Учитель	Итог
1	Бунегин Дмитрий	10	информатика	Универс им. С. Баишева	Темиргалиева Р.Т.	2-место
2	Урдабаева Дильназ	9	Конференция «Модель заседания ООН»	АРГУ им. Қ. Жубанова	Ешматова М.Д.	сертификат
3	Каиржанова Индира	8	Международный конкурс чтецов	РЦ КРМУ	Коптлеуова Р.С.	1-место

4	Алиханова Милана	8	Международный конкурс чтецов	РЦ КРМУ	Коптлеуова Р.С.	2-место
5	Каримова Хорлан	9	областная олимпиада по географии	Университет им. С. Баишева	Болтенко М.А.	2-место
6	Бунегин Вадим	10	областная олимпиада по географии	Университет им. С. Баишева	Тюлюбаева А.Э.	3-место
7	Медведева Валерия	11	областная олимпиада по географии	Университет им. С. Баишева	Тюлюбаева А.Э.	3-место

На основании Меморандума (от 20.04.2022г) о соглашении между Ассоциацией «Общество Академической деятельности» (Сербия) и КГУ СШГ №9 учащиеся принимают активное участие на Международном конкурсе проектов.

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Название ВУЗ	Учитель	Итог
1	Бедный Даниил	8	география	«Society for Academic Activity» Serbia	Жиенгалиева А.С.	1-место
2	Оспанбекова Сабина	10	английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Коваленя Д.С.	1-место
3	Жексенбаев Арслан, Зикен Эмир	10	английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Коваленя Д.С.	1-место
4	Ахметова Айдана	10	английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Коваленя Д.С.	1-место
5	Уразгулова Анель	8	русская литература	«Society for Academic Activity» Serbia	Коптлеуова Р.С.	3-место
6	Болат Эльшат, Куаныш Томирис	10	английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Ержанова М.Б.	2-место
7	Шуиншалина Сабина	10	английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Ержанова М.Б.	2-место
8	Тлеубергенов Арсен	6	английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Коваленя Г.С.	2-место
10	Жумагазина Акторе	11	математика	«Society for Academic Activity» Serbia	Емельянова Т.П.	2-место
11	Данабай Канат	11	история	«Society for Academic Activity» Serbia	Байымбетова Н.Р.	2-место
12	Касианенко Максим	8	русская литература	«Society for Academic Activity» Serbia	Тлеубергенова Г.Н.	2-место

**Сотрудничество с местными ВУЗами и международное сотрудничество
(АРГУ им. Қ. Жубанова)
(2023-2024 учебный год)**

Наша школа-гимназия тесно сотрудничает с местными ВУЗ-ом АРГУ им. Қ. Жубанова, также по договору о сотрудничестве наши учащиеся ежегодно принимают участия в Международном конкурсе проектов среди школьников «Ocean of knowledge: океан знаний» (Сербия).

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Название ВУЗ	Учитель	Итог
1	Хасанов Аркат	8	информатика	АРГУ им. Қ.Жубанова	Жандаулетова Б.О.	3-место
2	Мукаев Тамерлан	8	информатика	АРГУ им.	Жандаулетова	3-место

				Қ.Жубанова	Б.О.	
3	Хасанов Аркат, Конысбаев Алихан, Карабалиев Алэн	8	информатика	АРГУ им. Қ.Жубанова	Жандаулетова Б.О.	Алғыс хат
4	Калдыбаев Куаныш	11	история	Киргизский государственный университет	Киреев М.Г.	2-место
5	Фирсов Алексей	3	физика	«Society for Academic Activity» Serbia	Полякова Л.В.	2-место
6	Зеленцова Александра	10	физика	«Society for Academic Activity» Serbia	Полякова Л.В.	1-место
7	Имашева Инаят, Каримова Хорлан	10	история	«Society for Academic Activity» Serbia	Бурбаева Г.С.	3-место
8	Шуиншалина Медина	11	История	«Society for Academic Activity» Serbia	Мултыкбаева А.А.	1-место
9	Назым Бердибаева	6	Английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Рахимова Ж.Н.	3-место
10	Ерланова Сабрина	6	Биология	«Society for Academic Activity» Serbia	Жалгасбаева В.А.	2-место
11	Карабалиев Алэн	8	Биология	«Society for Academic Activity» Serbia	Жалгасбаева В.А.	2-место
12	Муса Инаят	6	Биология	«Society for Academic Activity» Serbia	Жалгасбаева В.А.	1-место
13	Хохлова Камила	10	Физика	«Society for Academic Activity» Serbia	Несмиянова О.В.	2-место
14	Урдабаева Дильназ	10	Физика	«Society for Academic Activity» Serbia	Несмиянова О.В.	2-место
15	Тажгуразов Алнур	11	Английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Ержанова М.Б.	1-место
16	Кулиева Назлы, Муратова Аружан	11	Английский язык	«Society for Academic Activity» Serbia	Коваленя Д.С.	2-место

На сегодняшний день в работе нашего коллектива сложилась определенная система работы с одаренными детьми. С целью сохранения и развития сложившейся системы работы с данными детьми педагоги школы тесно сотрудничают с психологами школы в оказании им психолого-педагогической помощи; работают над созданием положительной динамики индивидуального развития каждого ребенка, внедряют новые технологии в свою педагогическую деятельность, участвуют в обмене педагогическим опытом на уровне школы, города, области через взаимопосещения уроков, активного участия в заседаниях кафедр, педсоветов, семинаров и конкурсах.

В ходе реализации положения работы с одаренными детьми были выявлены следующие проблемы:

1. Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, есть победы и призовые места, однако процент результативности от процента участия получается низким, что указывает о необходимости более ответственного подхода к правилам отбора олимпиадников и одаренных детей при подготовке к различным соревнованиям, конкурсам и олимпиадам. Следует активизировать участие детей на различных творческих конкурсах чтецов по казахской литературе.
2. В школе наблюдается не качественная подготовка учащихся к городской олимпиаде по математике. Учителя предпочитают участвовать с учениками в конкурсах дистанционного характера. Дистанционные конкурсы не показывают истинной картины подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам. Причина – недостаточная индивидуальная работа с учащимися, учителя мало времени уделяют подготовке к олимпиадам и научным проектам.

Выводы и рекомендации:

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого проявляющего интерес к отдельным предметам обучающегося.
2. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам интеллектуальных олимпиад, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
3. В план по работе с одаренными детьми включить задания на развитие научно-исследовательских навыков.

Ссылка на дипломы победителей олимпиад, научных проектов, конкурсов:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ECTyGOlwQdfOY2mAJHAsdbXprl6dOTPZ>

III. Контингент обучающихся

1. Сведения о контингенте обучающихся

Контингент учащихся школы в течение трех учебных лет имеет тенденцию к повышению. Количество обучающихся в школе на начало 2021-2022 учебного года – 2068, на начало 2022-2023 уч. года – 2080, на начало 2023-2024 года - 2100. В школе нет классов предшкольной подготовки.

Общая численность учащихся на конец 2023-2024 учебного года составила 2083 человека, из них: в начальной школе – 891 учащийся (29 гимназических классов), в основной школе - 906 учащихся (30 гимназических и 4 базовых класса), в средней школе - 286 учащихся (10 гимназических классов).

В целом по школе 73 комплект – класса, все классы с русским языком обучения.

классы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая Численность учащихся на начало года	Общая численность учащихся на конец года	Общая Численность учащихся на начало года	Общая численность учащихся на конец года	Общая Численность учащихся на начало года	Общая численность учащихся на конец года
1 – 4 классы	937	937	897	893	890	891
5 – 9 классы	860	839	918	911	920	906

10 – 11 классы	271	270	265	263	290	286
Всего по школе	2068	2046	2080	2067	2100	2083

Приложение 8

<https://drive.google.com/drive/folders/1qZ94uba4ZcnpI1EIA5QMM3p4-oD9aQTe>

Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость в классах представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся 1-11-х классов	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2021-2022	2068	71	29
2022-2023	2080	72	29
2023-2024	2100	73	29

Количество учащихся имеет тенденцию к росту. По сравнению с 2021-2022 учебным годом контингент вырос на 32 ученика. Класс -комплектов стало на 2 больше.

Ссылка на титульный лист

https://drive.google.com/drive/folders/1rJIWGIsgOZYQQvP6ST_xJNpW3T5ZTV-W

3. Сведения по движению учащихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2021-2022 уч. Год	170	128
2022-2023 уч. Год	192	117
2023-2024 уч. Год	66	39

Количественный состав учеников с учетом их движения в течение года совпадает со списком учеников в электронных журналах «Bilim class» и НОБД. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон - подтверждение о прибытии в другую школу. Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Основная причина выбытия: переезд и смена места жительства. За 2023-2024 учебный год сведения о движении контингента обучающихся взяты до 1 июня 2024 года.

Ссылка по движению учащихся:

https://drive.google.com/drive/folders/1jX4VM1gJtGGhso--QYO3rM_cMvMNrcQp

IV. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

Ссылка на План развития школы, План УБР школы, План ВШК:

<https://drive.google.com/drive/folders/1NtSNWv-rxwwA-fVE6jx-5O66v9l0bimm>

1.1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования

Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования г. Актобе управления образования Актыубинской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МП РК от 31 августа 2022 г. №385.

Основным планирующим документом, на основе которого осуществляется образовательная деятельность КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования г. Актобе управления образования Актыубинской области, является: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ "Отдел образования города Актобе" управления образования Актыубинской области.

Рабочий учебный план является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ "Средняя школа - гимназия № 9" ГУ "Отдел образования города Актобе" – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочие учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

Так как организациям образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности предоставляется академическая свобода в выборе Типового учебного плана, по которому осуществляется процесс обучения, поэтому на решение педагогического совета предлагаю Учебный план с сокращением учебной нагрузки, который разработан для каждого класса, параллелей и в целом для школы.

2021-2022 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1BTzWo37sI1NiE2qrRZqxR2xmoxDb5YpF/view>

Рабочий учебный план составлен на основе:

Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан 31.10.2018 № 604.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 372 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. № 496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424.;

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).

Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125)

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 226;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 июня 2015 № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115»

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 23 ноября 2016 года № 668;

Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Типовые учебные планы составлены с сокращением учебной нагрузки (по языкам, направлениям, формам обучения):

для общеобразовательных школ – 5 (приложения № 17), в том числе: уровень начального образования – 0, уровень основного среднего образования – 5, уровень общего среднего образования – 0.

для гимназических классов – 66 (приложения № 15, 20, 28,30), в том числе: уровень начального образования – 31, уровень основного среднего образования –25 , уровень общего среднего образования – 10.

Типовые учебные программы, разработанные по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки, утверждены приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 (www.nao.kz).

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендовалось проведение следующих курсов по выбору в 5-10-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

В 5-м классе «Основы этики»;

В 6-м классе «Экология и окружающая среда»;

В 7-м классе «Критическое мышление»;

В 8-м классе «Медиаграмотность»;

В 9-м классе «Светскость и основы религиоведения».

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2021-2022 учебном году обусловлены следующими факторами:

—обновленное содержание образования с 1 сентября 2021 года в 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения).

Одной из особенностей предстоящего учебного года является возвращение «Әліппе» и «Букваря», разработанных на основе методики А. Байтұрсынова.

Продолжится обучение предмету «Английский язык» в начальной школе будет осуществляться в 1-4-х классах.

В соответствии с приказом МОН РК от 4 сентября 2018 года № 441 учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1-м классе вводится с 1 января 2022 года, т.е. со второго полугодия 2021-2022 учебного года.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира».

Определена направленность классов:

1. Базовые: 5ж, 6е, 7д, 8е, 9е (5 классов).

Остальные 6б – гимназические: все 1- 4 классы (31 классов);

С 5-11 классы (35 классов): 5абвгде, 6абвгд, 7абвг, 8абвгд, 9абвгд, 10абвгд, 11абвгд.

На элективные курсы в 2021-2022 учебном году отводится 1500 часов.

2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1MincKkMbxvGYuZlxiHFAYC5SRdI8gJi/view>

Рабочий учебный план составлен на основе:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общегосреднегообразования РеспубликиКазахстан»(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 г № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общегосреднегообразования РеспубликиКазахстан»(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)
4. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
5. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МП РК от 16 сентября 2022 года № 399);
6. Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций, утвержденный приказом МП РК от 31.08.2022 года № 385;
7. Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

Типовые учебные планы составлены с сокращением учебной нагрузки (по языкам, направлениям, формам обучения):

для общеобразовательных школ – 5 (приложения №17), в том числе: уровень начального образования – 0, уровень основного среднего образования – 5, уровень общего среднего образования – 0.

для гимназических классов – 67 (приложения № 15, 20, 28,30), в том числе: уровень начального образования – 30, уровень основного среднего образования –27, уровень общего среднего образования – 10.

Учебный процесс в школе проводится в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями).

В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуются программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

С 2022-2023 учебного года внесены следующие изменения: Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11- ых классах – 36 учебных недель.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;
- предмет «Иностранный язык» исключен; - предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В первых классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 40 минут

с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на другие дни. В этом случае темы уроков/цели обучения необходимо интегрировать согласно содержанию учебной программы.

✓ При этом дополнительно часы не выделяются. В классных журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке.

✓ Изменения на основании приказа руководителя организации образования отражаются в электронном журнале.

✓ Техническая поддержка по заполнению электронных журналов и дневников оказывается через Call-центр и центр поддержки.

Типовые учебные программы, разработанные по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки утверждены приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2020 года № 496 (www.pao.kz).

Предмет самопознание полностью исключен из учебного плана.

Отведены часы для курса «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» (5-11 классы)

В 5-8 классах по 0,5 ч в неделю.

В 9-11 классах по 1 часу в неделю.

Исключены элективные курсы по всем параллелям, кроме 9-х классов.

Увеличены часы физики, химии, биологии в 7-9 классах и математики в 10-11 классах на 1 час.

По каждому предмету разработаны МО РК методические рекомендации преподавания, которые изучены и применяются каждым педагогом. Весь комплект УМК есть на сайте cmk.edu.kz и сайте академии им Алтынсарина.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2022-2023 учебном году обусловлены следующими факторами:

– обновленное содержание образования с 1 сентября 2022 года в 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения).

В школах с неказахским языком обучения изучается в 1-х классах – «Букварь» и «Обучение грамоте», разработанных на основе методики А. Байтурсынова, «Казахский язык». Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Продолжится обучение предмету «Английский язык» в начальной школе будет осуществляться в 2-4-х классах.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира».

Общее среднее образование охватывает 10 классов и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов, программы полного общего образования: 10абв, 11абв классы общественно-гуманитарного направления, 10гд, 11гд классы естественно-математического направления.

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году в

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Определена направленность классов:

1. Базовые: 5з, 6ж, 7е, 8д, 9е (5 классов).

Остальные 67 – гимназические: с 1-4 классы 1абвгдеж, 2абвгдежз, 3абвгдеж, 4абвгдежз (30 классов).

С 5-11 классы (37 классов): 5абвгдеж, 6абвгде, 7абвгд, 8абвг, 9абвгд, 10абвгд, 11абвгд.

На элективные курсы в 2022-2023 учебном году отводиться 1500 часов.

2023-2024 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1vvnQRQBxyai2hYnfW8sHaaBcf-P2imHR/view>

Учебный процесс в школе проводится в соответствии с Рабочим учебным планом (РУП) школы-гимназии разработанным для реализации образовательного процесса на основе:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, Министра просвещения Республики Казахстан от 18.08.2023 года № 264; от 30.09.2022 г. № 412);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Так как организациям образования на основании решения педагогического совета независимо от вида и форм собственности предоставляется академическая свобода в выборе Типового учебного плана, по которому осуществляется процесс обучения, поэтому на решение педагогического совета предлагаю Учебный план с сокращением учебной нагрузки, который разработан для каждого класса, параллелей и в целом для школы рассмотрен и утвержден на педагогическом совете 31 августа 2023 г, согласован с попечительским советом школы-гимназии и согласован уполномоченным органом ГУ «Отдел образования г Актобе».

РУП в 1-4 гимназических классах разработан на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 приложение 15, Министра просвещения Республики Казахстан от 18.08.2023 года № 264; приложение 10);

РУП в 5-9 классах разработан на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 приложение 20, Министра просвещения Республики Казахстан от 30.09.2022 г. № 412; приложение 17);

РУП в 6,7,8,9 базовых классах разработан на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 приложение 17, Министра просвещения Республики Казахстан от 30.09.2022 г. № 412; приложение 14);

РУП в 10-11 гимназических классах разработан на основе:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 приложение 30 (направление ОГН), приложение 28 (направление ЕМН), Министра просвещения Республики Казахстан от 18.08.2023 года № 264; приложение 20 (направление ОГН), приложение 18 (направление ЕМН).

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2023-2024 учебном году обусловлены следующими факторами:

—обновленное содержание образования с 1 сентября 2023 года в 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения).

В школах с неказахским языком обучения изучается в 1-х классах – «Букварь» и «Обучение грамоте», разработанных на основе методики А. Байтурсынова, «Казахский язык». Предмет «Художественный труд» в 1-х и 2-х классах разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Продолжится обучение предмету «Английский язык» в начальной школе, будет осуществляться в 3-4-х классах.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира».

При организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365.

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 399);

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292)

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан № 343 от 11 июля 2002 г. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии №4-02-4/450 от 16 марта 2009 года, Приказом Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011 года № 512 «Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)», на основании рекомендаций ПМПК в школе организовано инклюзивное обучение с 1.09.2023г. в 2 «Б» классе одного учащегося.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст.43,п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю.

Определена направленность классов:

1. Базовые: 6з, 7ж, 8е, 9д (4 класса).
2. Остальные 69 – гимназические: с 1-4 классы 1абвгдеж, 2абвгдеж, 3абвгдежз, 4абвгдеж (29 классов). С 5-11 классы (40 классов): 5абвгдежз, 6абвгдеж, 7абвгде, 8абвгд, 9абвг, 10абвгд, 11абвгд.

ВЫВОД: Соответствует ГОСО ОСО утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Приложение 2, глава 3 параграф 1 пп. 40,41, параграф 2 пп. 44-47. Приложение 3, глава 3, параграф 1 п. 54, п 55 параграф 2 п. 59, глава 4 параграф 1. Соответствует и соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся. Соответствует и соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО. Соответствует ГОСО утвержденного Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Приложение 2, глава 3, п 28, приложение 3, глава 3, п 40, приложение 4, глава 3, п 30.

Расписание уроков.

(ссылки)

2021-2022 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1TTNQi_EC0lphfAZFCBdz2RuFCbU0zM_B

2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/1-UnPl8-sYKiLRBXvuVsEwpOSbWpzpyWQ>

2023-2024 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/1GmuUFHtsqdnq-ViGs8deYI9icjK6arob>

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Расписание составлялось с учетом имеющихся предметных кабинетов: математика – 4, русский язык – 3, казахский язык – 4, иностранный язык – 4, кабинет информатики – 3, физика - 1, химия - 1, биология - 1, география -2, НВП -1, история-3, начальных классов--16, художественный труд–3.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки, нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «BilimClass» используется полное и сокращённое наименование предмета, например, в расписании уроков отражается сокращённое название «Иност.яз.».

«Каз.язык и лит-ра» и т.д. в КТП, таблице учащегося и при распечатке журнала отражается полное наименование предмета «Иностранный язык (английский)», «Казахский язык и литература», что соответствует РУП. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также, учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Занятия проводятся в две смены.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

5-дневная учебная неделя для 1-11 классов; занятость компьютерного класса;

Наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;

Расписание звонков, время перемен между уроками.

Перерыв между сменами не менее 40 минут.

В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 40 (45) минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

1.2 Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП

2021-2022 уч.год.

Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП в КГУ «СШГ № 9» отдела образования г. Актобе, управления образования Актюбинской области реализуется согласно нормативно-правовым актам:

Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 05.05.2020 № 182;

Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2021-2022 учебном году обусловлены следующими факторами:

–обновленное содержание образования с 1 сентября 2021 года в 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения).

Одной из особенностей предстоящего учебного года является возвращение «Әліппе» и «Букварь», разработанных на основе методики А. Байтурсынова.

Продолжится обучение предмету «Английский язык» в начальной школе будет осуществляться в 1-4-х классах.

В соответствии с приказом МОН РК от 4 сентября 2018 года №441 учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1-м классе вводится с 1 января 2022 года, т.е. со второго полугодия 2021-2022 учебного года.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира».

2022-2023 уч. год

С 2022-2023 учебного года внесены следующие изменения: Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11- ых классах – 36 учебных недель.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;
- предмет «Иностранный язык» исключен; - предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. В первых классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 40 минут

с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на другие дни. В этом случае темы уроков/цели обучения необходимо интегрировать согласно содержанию учебной программы.

✓ При этом дополнительно часы не выделяются. В классных журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке.

✓ Изменения на основании приказа руководителя организации образования отражаются в электронном журнале.

✓ Техническая поддержка по заполнению электронных журналов и дневников оказывается через Call-центр и центр поддержки.

Типовые учебные программы, разработанные по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки утверждены приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2020 года № 496 (www.nao.kz).

Предмет самопознание полностью исключен из учебного плана.

Отведены часы для курса «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» (5-11 классы)

В 5-8 классах по 0,5 ч в неделю.

В 9-11 классах по 1 часу в неделю.

Исключены элективные курсы по всем параллелям, кроме 9-х классов.

Увеличены часы физики, химии, биологии в 7-9 классах и математики в 10-11 классах на 1 час.

По каждому предмету разработаны МО РК методические рекомендации преподавания, которые изучены и применяются каждым педагогом. Весь комплект УМК есть на сайте cmk.edu.kz и сайте академии им Алтынсарина.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2022-2023 учебном году обусловлены следующими факторами:

– обновленное содержание образования с 1 сентября 2022 года в 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения).

В школах с неказахским языком обучения изучается в 1-х классах – «Букварь» и «Обучение грамоте», разработанных на основе методики А. Байтурсынова, «Казахский язык». Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Продолжится обучение предмету «Английский язык» в начальной школе будет осуществляться в 2-4-х классах.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира».

Общее среднее образование охватывает 10 классов и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования: 10абв, 11абв классы общественно-гуманитарного направления, 10гд, 11гд классы естественно-математического направления.

2023-2024 уч.год.

С 2023-2024 учебного года внесены следующие изменения: Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 33 учебных недель, во 2-11-ых классах – 34 учебных недель. В КГУ СШГ № 9 образовательный процесс осуществляется по 5-дневной учебной неделе. При этом допускается проведение дополнительных занятий в субботние дни для 5-11-х классов.

По каждому предмету разработаны МО РК методические рекомендации преподавания, которые изучены и применяются каждым педагогом. Весь комплект УМК есть на сайте cmk.edu.kz и сайте академии им Алтынсарина, учителями составлены КТП, используя учебно-методический комплекс по предмету.

На начало 2023-2024 учебного года контингент в КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» составил 2100 обучающихся (73 классов комплектов, начальные классы – 890 обучающихся, 5-9 классы-920, 10-11 классы- 290).

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2023-2024 учебном году обусловлены следующими факторами:

–обновленное содержание образования с 1 сентября 2023 года в 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения).

В школах с неказахским языком обучения изучается в 1-х классах – «Букварь» и «Обучение грамоте», разработанных на основе методики А. Байтурсынова, «Казахский язык». Предмет «Художественный труд» в 1-х и 2-х классах разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Продолжится обучение предмету «Английский язык» в начальной школе будет осуществляться в 3-4-х классах.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов. В целях повышения финансовой грамотности учащихся содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4 классе интегрировано с предметом «Познание мира».

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме

Выполнения учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что все учителя-предметники соблюдают и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях кафедры, протокол №1 от 24.08.2021г.(25.08.2022г.) (28.08.2023г), согласовывается Методическим советом протокол №1от 25.08.2021г.(26.08.2022г) (29.08.2023г), утверждается Педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2021г.(27.08.2022г),(31.08.2023г).

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно- тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала Kundelik.kz (2021-2022 и 2022-2023 учебные годы), Bilimclass.kz. (2023-2024 учебный год).

В 2021-2023 учебных годах согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022, 2022-2023 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №7 от 15июня 2018года, от15 июня 2019 года, от 15июня 2020 года, протокол №5 от13 мая 2021года) при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий,темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебного года составлены в соответствии с требованиями ГОСО (приказ МОН РК № 130 от 6 апреля 2020 года, приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399). При составлении планирования учителя использовали учебные программы, рекомендованные МП РК. Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно.

В календарно - тематическом плане указаны: предмет, класс, количество часов (годовое, недельное, по четвертям, разделы, № уроков, количество уроков по контролю знаний учащихся, и их виды: контрольная работа, контрольный диктант, контрольный словарный диктант, изложения, сочинения, практические и лабораторные работы, тесты, зачеты, СОР, СОЧ). Календарно - тематическое планирование составлено у всех учителей школы с пояснительными записками. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

В 2023-2024 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

1.3 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей в КГУ «СШГ № 9»

Ссылка на журналы 2021-2022, 2022-2023 г.г.:

<https://drive.google.com/drive/folders/1OzExH5XNBxqJ8NBcrQV2MPfMlQA7figA>

Ссылка на Instagram школы:

https://www.instagram.com/9_gimn?igsh=eDgwNWFib2V6NTdu

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных мероприятий.

Важным условием эффективной воспитательной деятельности, функционирования и развития воспитательной работы школы является планирование с учетом верного анализа и целеполагания. Согласно ГОСО реализация воспитательной работы КГУ «Средняя школа- гимназия №9 » направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, что отображается в воспитательном плане школы.

Ссылки на планы и анализы воспитательной работы.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dIXm7vhyB22bPxyDUMAbbyrD4bFR5Slm>

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
- защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, которые способны к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющие национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Планирование воспитательной работы в школе организуется и проводится согласно «Единой программе воспитания», утвержденной приказом Министерства просвещения РК №294 от 19 сентября 2023 года. «Единая программа воспитания» основана на национальных,

общечеловеческих ценностях народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Основной целью воспитательной работы является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности были определены следующие задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который основан на 3 ценностях:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.

Национальный интерес:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение во благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Бережно относиться к национальному наследию;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения казахского языка

Ценность Ар-ұят:

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- уважать честный труд;
- уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ценность Талап:

- учиться критически и творчески мыслить;
- имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- продвигать технологические и цифровые навыки;
- уметь развиваться индивидуально и в команде;
- уметь устанавливать правильные отношения;
- быть физически активным;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ссылка на « Совместный план по реализации «Единой программы воспитания» с заинтересованными государственными органами на 2023-2026 годы.

Ссылка на справку по реализации « Единой программы воспитания».

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rw4b_9ngyKxvQtKWZEYeOMmXHOB_TwMv

В рамках реализации «Единой программы воспитания» в течение года реализовывались республиканские проекты:

Жеткіншектің жеті жарғысы.

Ұлттық мектеп лигасы.

Төрт тоқсан- төрт өнер.

Тоғыз ай- тоғыз іс шара.

Еңбегі адал жас өрен.

Ұшқыр ой алаңы.

Оқуға құштар мектеп.

Дети и театр.

Безопасный интернет.

Школьный парламент.

Ссылка на планы работы над республиканскими проектами.

<https://drive.google.com/file/d/12-TZpSo43W0wK9S0YCwx8nCTCYSqyXTQ/view>

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Система воспитательной работы, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача классных руководителей, которая осуществляется в процессе обучения и воспитания.

Ссылки на планы и анализы воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-BuOzEsAmZa30ygvIGUNXxXQ519LMIRH>

Цель работы с родителями: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Начиная с нового учебного года, на базе КГУ «Средняя школа- гимназия №9» начал функционировать Центр педагогической поддержки родителей. Издан приказ по школе. Центр объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания. Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. В процессе занятий Центра родители получают конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, учатся понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что помогает воздействовать на корни такой серьезной проблемы, как нарушение детско-родительских отношений.

Занятия Центра ведутся по программе, разработанной НИГРЧ и Министерства просвещения РК. Программа педагогической поддержки родителей призвана облегчить исполнение родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей, содействовать решению проблем, с которыми родители и дети сталкиваются в реальной жизни.

Программа включает в себя работу с родителями трех возрастных звеньев (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы), по восемь занятий в год в каждом звене. Оформлен стенд.

При организации занятий использовались интерактивные формы работы такие, как круглый стол,

дискуссия, мозговой штурм, case-study, тренинг.

Мониторинг рефлексии после каждого занятия и анкетирование показали, что большинство родителей получают необходимые знания, ответы на вопросы, которые волновали их. Также им нравятся формы проведения занятий и многие хотят посещать регулярно подобные мероприятия.

В рамках работы клуба «Даналық мектебі» были открыты «Школа отцов» и «Школа матерей», назначены руководители и составлены планы работы на год.

Цель деятельности Клуба «Даналық мектебі» - содействие развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений, возрождению семейного воспитания.

Задачи Клуба:

- привлечь инициативных и ресурсных представителей родительской общественности к работе по развитию культуры позитивного родительства;
- способствовать распространению позитивного опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества

Ссылка на планы и анализы работы с родительской общественностью.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ziCJlgPhxb0Hqhlx26sT5C_gEZxoGBU

Ссылка на план и отчет о работе Центра педагогической поддержки родителей.

<https://drive.google.com/file/d/15HAGSzgxo6AJI-W689QPeZyDBeHLpNmQ/view>

Для реализации управленческих задач, связанных с контролем и улучшением учебно-воспитательного процесса, ежегодно каждой школой разрабатывается План внутришкольного контроля в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы». При составлении плана внутришкольного контроля за воспитательной работой объектами контроля стали такие вопросы, как реализация плана воспитательной работы классных руководителей, воспитательный процесс, вовлеченность обучающихся в самоуправление, активное участие в воспитательном процессе школы, взаимодействие школы и семьи, обеспечение безопасности учащихся, предотвращение правонарушений и насилия, уровень реализации дополнительного образования и внеклассной работы, работа социально-психологической службы, работа по организации летнего отдыха обучающихся, посещаемость учащихся, работа с детьми из социально уязвимых групп.

Ссылка на планы внутришкольного контроля по воспитательной работой.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fKsUWEG5WIY_m8wkhxLyfs4-wSyJUJYM

Работа психологической службы ведется на основе нормативно-правовых актов законодательства РК.

В школе действует социально- психологическая служба, в составе которой:

зам.директора по ВР –Байманова Н.К.,

социальный педагог – Тулегенова Э.Н.

педагоги – психологи – Егизбаева Р.К., Шуиншалина А.К.

ФИО	Специальность	Место учебы	Категория, приказ	Пед стаж	Стаж в данной должности	Курсы
Тулегенова Элеонора Нагашибаевна	Учитель математики и информатики.	АГУ .К.Жубанов а 1992-1996	Педагог-эксперт	27	8	НАО «НИГРЧ» «Научно-методические основы психолого-педагогического

	Социальный педагог.		11.09.2023г., Приказ №369			просвещения родителей», 2023г., 80ч
Егизбаева Райхангуль Кудайбергено вна	педагог- психолог	Актюбинск ий университе т им.Байшева	Педагог- эксперт 03.07.2021 г.	23	23	НАО «НИГРЧ» "Ерекше білім беру кажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелудің заманауи технологиялары", 2023 г., 80ч
Шуиншалина Асия Калабайевна	педагог- психолог	АРГУ Жубанова, 2008	Педагог- модератор, от 03.07.2021	12	12	НАО «НИГРЧ» «Профилактика насилия в организациях образования», 2023г, 80 ч

Психологическое сопровождение образовательного процесса действует в соответствии с положением психологической службы КГУ СШГ №9, утвержденного директором КГУ СШГ №9, внутришкольный приказ №138/5 от 4 сентября 2023 г. об организации работы школьной психологической службы, в соответствии с приказом и.о. министра образования Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

При организации психологического сопровождения используется программа АСППМ (Автоматизированная программа психолого-педагогического мониторинга УМЦ Актюбинской области), с помощью которой заполняется социальный паспорт учащихся, проводится диагностика учащихся школы, регистрируются все виды работы психологов, также ведется учет индивидуальной работы с учащимися. В системе отображаются все количественные и качественные данные о работе педагогов-психологов.

Основной целью работы психологической службы является содействие личностному и интеллектуальному развитию и благополучию участников образовательного процесса, формирование способности к самообразованию и саморазвитию; оказание помощи обучающимся в их успешной социализации в стремительно развивающемся информационном обществе; применение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психологической службы. В 2023- 2024 годы основная работа психологической службы была направлена на решение определенных задач:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Экстренные и рабочие звонки по тел. доверия: 8 (7132) 73-03-06

Направления деятельности:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактика и психологическое просвещение;
- организационно- методическое.

Деятельность психологической службы осуществляется с учетом:

- 1) соблюдения профессиональной этики;
- 2) эмпатии и уважения к личности ребенка;
- 3) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося;
- 4) интеграции психологических и педагогических знаний;
- 5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов ребенка;
- 6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, родителей или иных законных представителей, педагогов;
- 7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности сопровождения

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

диагностическое, консультативное, развивающее(коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Цель работы социального педагога – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства.

Задачи:

изучение ребенка, выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи;

помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость, успеваемость; установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием ребенка;

посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;

содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

Ссылка на план и анализ работы педагога- психолога на 2023-2024 учебный год.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1eSCzhMyEtjjOKDMQqb3phDPQy5hf0jxI>

Ссылка на план и анализ работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EVn_Sk20spsrVdhcliGJLeZn_bnZYwhX

При организации психологического сопровождения используется автоматизированный электронный журнал УМЦ Актюбинской области - АНОПЦ КЗ, с помощью которой заполняется контингент учащихся школы, проводится диагностика учащихся школы, регистрируются все виды работы психологов, также ведется учет индивидуальной работы с учащимися. В системе отображаются все количественные и качественные данные о работе педагогов-психологов.

Основной целью работы психологической службы является создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Психодиагностическое направление

Все виды психодиагностической работы направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. Диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям и обязательно с согласия родителей или законных представителей.

В нашей школе проводится диагностика личностного развития с целью профилактики при решении конкретных задач:

-психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Ежегодно в первом полугодии проводится диагностика на выявление причин школьной дезадаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся 10-х классов.

С учащимися проводятся запланированные диагностики (Микропрактикум «Мой класс», анкета Н.Г.Лускановой «Определение уровня мотивов учения», анкета А.А. Андреева «Степень удовлетворенности школьной жизнью», посещение уроков (с целью изучению индивидуальных особенностей детей). Анализ результатов диагностики показал, что уровень школьной адаптации учащихся первых классов в 2022-2023 учебный год составляет 87% от общей численности детей первых классов, и на 2% выше, чем в 2021- 2022 учебном году. Выявлена низкая школьная мотивация 15% в 2021-2022 и 13% в 2022-2023 учебном году, но такие дети к концу учебного года достигли нужного уровня.

Начало учебного года характеризуется для учащихся ответственным и где-то тяжелым периодом их жизни. В это время умелая помощь психологов и педагогов является залогом успешной адаптации детей в новом звене обучения. Так, изучение адаптации учащихся 5-х классов 2021-2022 учебном году - дезадаптировано 9% учащихся, в 2022-2023 – 6% - идет снижение на 2%, в 2023-2024 учебном году показывает, что учащихся с низким уровнем мотивации – 9%. В процессе мониторинга было выявлено, что учащиеся спокойны, сильно не тревожились при переходе в среднее звено. У 8% учащихся отмечается повышенная тревожность, что может означать как кратковременное эмоциональное состояние при адаптации, а может являться устойчивой чертой характера человека. Тревога как эмоция свойственна многим и необходима для оптимальной адаптации человека к окружающему миру. За последние учебные года у большинства 96% детей эмоционально – положительное восприятие школы и учения, отсутствуют выраженные противоречия между требованиями школы и родителей, и требованиями взрослых и возможностями ребенка.

Справки по проведенным диагностикам заслушиваются на педагогических советах и на совещаниях при директоре. По результатам психологических диагностик для администрации школы и учителям даются рекомендации (как создавать на уроках ситуации успеха, доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества, повышать интерес к учению, снижать школьную тревожность и др.).

Педагоги-психологи в течение года осуществляют мониторинг психолого- педагогического статуса учащегося и динамики его психологического развития в процессе обучения через автоматизированную систему. С обучающимися 5-11 классов проводятся диагностики на выявление уровня тревожности обучения по методике: 5-7 классы Методика Гудмана, методике ЗУНГ; 8-11 классы – шкала Спилбергера-Андреевой.

За последние учебные годы по учащимся среднего и старшего звена не было выявлено учащихся с высоким уровнем тревожности.

Ежегодно проводится диагностика психо-эмоционального состояния учеников 8-11 классов по выявлению агрессивности и враждебности. Для выявления уровня агрессивности используется методика Басса-Дарки.

За последние учебные периоды также не выявлено учащихся с высоким уровнем агрессивности.

Диагностика профессиональной направленности 7-11 классов проходит с целью выявления профессиональной направленности с помощью Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

По результатам диагностики автоматизированная система подбирает школьникам из нескольких сотен определенные профессии и рекомендует для ознакомления специальности. В результате прохождений тестов учащиеся получили анализ своей личности и варианты профессий подходящие именно им, выявили свои сильные стороны, черты характера, интересы. После

диагностики по желанию учащиеся индивидуально проходили профконсультации. Психологи школы на основе данных помогают выбирать профессию, консультирует детей и их родителей.

Консультативное направление

Консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, в форме оказания помощи участникам образовательного процесса: в осознании ими природы или причин возникающих затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Консультации для родителей были по вопросам эмоционального развития, обучения, детско-родительских отношений, консультации по результатам групповой диагностики, консультации по вопросам межличностного общения в классном коллективе и в семье. Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, опасение родителей за детей в употреблении ПАВ, решение вопросов профессиональной направленности подростков. Учащиеся обращались за консультацией по вопросам самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания. С педагогами в основном консультации касались вопросов преемственности обучения (переход и адаптация), учебной мотивации, индивидуальной траектории учащихся ООП, разрешение конфликтных ситуаций ученик-педагог, трудности поведения вновь прибывших учеников, консультация педагогов, проходящих аттестацию (по вопросам педагогики и психологии). Оказана была помощь педагогам по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на создание благоприятного психологического климата в школе, способствованию улучшению форм общения учителей с детьми, детей друг с другом, профилактика всех форм жестокого обращения и буллинга, а также психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогами-психологами проводилось психолого-педагогическое просвещение педагогов, проведены семинары в форме практикумов, тренингов:

семинар-тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов (каждый год в ноябре):

Городской семинар-практикум «АРТ-терапия как средство сохранения здоровья педагогов»

Областной семинар – «Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции»

Городской семинар – «Современные подходы в организации профориентационной работы с учащимися в школе»

Психолого-педагогическое просвещение проходит с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях по таким темам, как «Адаптация к обучению певоклассников»(1кл.), «Возрастные психологические особенности младшего школьника»(4 кл.), «Стили родительского воспитания» (2-3 кл.), «Адаптация учащихся к средней школе»(5 кл.), «Подростковый возраст» (6-8 кл.), «Профориентация: как помочь своему ребенку при выборе профессий»(9-11 кл.).

С родителями используются активные формы работы, как семинар-практикумы, тренинги на тему «Я и мой ребенок: стили взаимодействия». Основная цель тренинга –расширить знания о стилях воспитания, обучение разным способам выражения любви родителя к ребёнку. На тренинге с помощью презентации и видеоролика показываем эффективные методы конструктивного взаимодействия с ребенком.

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются психологические часы. По снижению уровня агрессии с учениками 7-8 классах проведены психологические часы «Как ты справляешься с агрессией», «Не проявляй бессилия, ты сильнее насилия», «Мои права и права других», коммуникативный тренинг «Секреты общения». «Профилактика школьного буллинга» и т.д.

В сентябре на родительском собрании «Безопасность детей в наших руках», где были освещены вопросы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

С педагогами школы на МО классных руководителей проводились занятия на тему: «Работа психологической службы по профилактике авиального поведения среди несовершеннолетних»,

«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Также совместно с психологом КДП № 3 (поликлиника) проводились профилактические беседы по профилактике буллинга, суицида, кибербуллинга.

По профессиональному самоопределению учащихся проводились психологические часы, как «Выбор профессии», «Профессиональный тип личности», «Мои интересы, склонности и возможности», «Темперамент и выбор профессии», «Жизненные ценности» и др. Основными задачами этих занятий были - формировать у учащихся установку на успешную профессиональную деятельность, учить соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии.

Коррекционно-развивающее направление

Данное направление ориентировано на создание психологических условий целостного личностного развития ребенка, на решение личностных актуальных проблем, проблем обучения и поведения, на развитие навыков эмоционально-волевых качеств.

Коррекционно - развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В период 2021/2024 учебного года коррекционные занятия проводились с целью: преодолевать трудности адаптации в первом и пятом классах, развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями, снижение уровня агрессивности.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось обучающимся требующих особого педагогического внимания, с которыми постоянно проводились беседы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

С учащимися была проведена психолого-педагогическая работа, запланированная в течение учебного года, по результатам индивидуальных запросов учителей, классных руководителей, родителей и самих учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися с ООП по развитию навыков эмоционально-волевой сферы, по развитию свойств внимания и произвольности, также по развитию коммуникативных навыков. В 2023-2024 году занятия посещал 1 учащийся с ООП, В 2021-2023 - учащихся с ООП не было.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты, так как в конце учебного года наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Активно использовались такие формы работы, как занятия с элементами тренинга, нравятся детям коммуникативные игры, которые способствуют сплочению и раскрепощению, ребята учатся взаимодействовать друг с другом. Важную роль играет индивидуальная коррекционная работа с трудными подростками по профилактике конфликтных переживаний и снятию стрессовых состояний.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: Результатами методической работы за этот год стали: разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся, разработка семинаров для родительских собраний, пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога - психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования, разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ООП, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, оформление документации педагога-психолога.

Вывод: анализируя работу психологической службы за истекшие периоды, следует отметить, что психологическая служба в основном достигала поставленные задачи. Вся деятельность психологической службы велась в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, также определить пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В работе можно отметить следующие положительные стороны:

оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что диагностика учащихся позволяет достаточно определять различные проблемы у учащихся;

-коммуникативные тренинги с учащимися помогали сплотить детей в классах и развить в детях эмпатию, толерантность;
консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности;
-психолого-педагогическое просвещение педагогов помогло вовремя выявлять различные проблемы и отклонения в психическом развитии детей, повысило психологическую культуру родителей.
Анализ работы психологической службы за период 2021/2024 учебный год позволяет прийти к выводу, что деятельность службы ведется на удовлетворительном уровне.

1.4. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся КГУ «Средняя школа-гимназия №9».

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1usutgyTljz4lRAg9sPn7lTVsfeILSY5C>

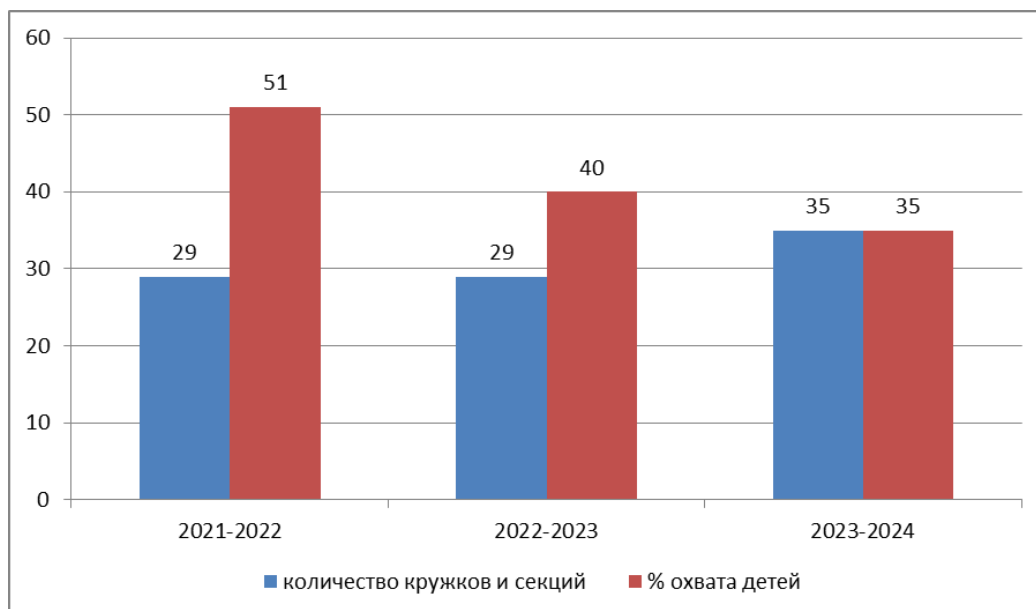
Внеурочная деятельность имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и секции, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по двум направлениям: спортивные секции, творческие и интеллектуальные кружки.

Имеется график и расписание работы кружков, утвержденные программы и планы работ, ведется электронный журнал.

Сравнительный анализ вовлечения учащихся в школьные кружки за 3 года.

Учебный год	Контингент	Количество кружков и секции	Количество учащихся	%
2021-2022	2046	29	1034	51
2022-2023	2028	29	815	40
2023-2024	2087	35	740	35



Ссылка на охват детей дополнительным (внутришкольным) образованием.

<https://drive.google.com/file/d/1VCsebVkiK6jsDv8ugb7jIF2je4CCBT4h/view>

Уменьшение охвата детей дополнительным внутришкольным образованием наблюдается на фоне увеличения охвата детей дополнительным внешкольным образованием. Данный факт связан с государственными программами в области дополнительного образования, позволяющими детям посещать внешкольные организации образования бесплатно, также, как и школьные. При этом направления деятельности внешкольных организации дополнительного образования гораздо шире и их посещение удобнее для детей.

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 27 кружков.

Творческие: вокальный кружок «Лейся, песня», хоровой кружок «Самғау», кружок «Юный художник», хореографический кружок «Юнион», хореографический кружок, театральные кружки «Калейдоскоп» и «Сахна элемеі», кружок «Домбра», технический кружок «Искусство» и общетехнический кружок. Также функционируют такие клубы: антикоррупционный клуб «Адал Ұрпақ», дебатный клуб «Полемист», военно-патриотический клуб «Жас сарбаз».

Интеллектуальные кружки: «Астронет», кружок «Школа правовых знаний», кружок английского языка «Enjoy English», «Юный химик», «Избранные вопросы по математике», «Теория и практика анализа текста», «Тілі байдың ойы да бай», «ФизикУм», «Углубленное изучение языка программирования высокого уровня TurboPascal», «Основы правовых знаний», кружок истории «Клио», кружок «География для олимпиадников», кружок «Разнообразие животного мира».

Есть также и шахматный кружок.

Также работают 8 секции:

баскетбол (юноши 3-6 класс), волейбол (юноши 8-11 кл), волейбол (девушки 6-8класс), волейбол (девушки 9-11 кл), легкая атлетика, волейбол (юноши 5-7 кл), ОФП, Асық ату. Все руководители кружков и секции работают по утвержденным планам, реализация которых, а также их выполнение, охват учащихся и их посещаемость фиксируется в отдельном журнале в разделе «Дополнительное образование» в журнале «Bilimclass».

Ссылка на перечень школьных внеурочных объединений.

<https://drive.google.com/file/d/1NCIcvqY0VJ167QJfcD9XM5eSz6gDkHjC/view>

Ссылка на планы работы педагогов дополнительного образования на учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1VxV049rb0xQyWsklkOoHxMKBPdzFBWRV/view>

Ссылка на журнал учета обучающихся по образовательной программе дополнительного образования.

https://drive.google.com/drive/folders/1QmeIJqQXgk9sZ4h_J97cKruOXhr6ZbG

В школе с сентября месяца 2023-2024 уч. года продолжил свою работу школьный дебатный клуб «Полемист». Работа клуба направлена на реализацию проекта «Ұшқыр ой алаңы».

Цель: Воспитывать гражданственность, патриотизм, коммуникабельность, лидерские навыки. Формировать у детей ораторское мастерство, умение выражать свои мысли Развивать творческие и коммуникативные способности, речевую активность и актуализировать словарь детей.

Дебатный клуб открыт в нашей школе в 2016 году. Участниками являются 30 учащиеся 7-11 классов. За эти годы участники клуба были неоднократными победителями и призерами городских, областных и республиканских дебатных турниров.

По плану проекта проведены игры в формате тренингов, лекций и практик, соревнований между классами, направленных на формирование навыков участия в дебатах. Организованы и проведены следующие мероприятия:

Показательная игра для новичков» Формат АПФ в дебатах»

Школьный дебатный турнир на тему « Эта палата внедрит методы Сингапура в борьбе против коррупции»

Участие в городском дебатном турнире актюбинской школьной лиги, посвященном Дню Республики, на базе КГУ СШГ №17.

Городской дебатный турнир актюбинской школьной лиги, в средней школе № 25, приуроченный к 100-летию М.Алимбаева и 55-летию общеобразовательной средней школы № 25.

Городской Школьный Дебатный Чемпионат (АОО НИШ) \

Дебатный турнир – Novice Cup (Онлайн)

Внутриклубный Тренинг

Дебаты «Национальный код»

Дебаты «Ел тірегі(столпы страны)

Внутришкольный турнир среди новичков

Открытый республиканский чемпионат Казахстана по парламентским дебатам.

Участие в городском, областном турнирах по линии «Дарын»

Проведение выступления формата TEDx

Подведение итогов. Определение целей. Награждение.

Данный вид внеурочной деятельности необходим в школе для воспитания познавательного интереса, научить детей публично выступать, отстаивать свою точку зрения. Это отразится на их мировоззрении, эрудированности, культуре общения.

Дебаты – это движение, которое способно стать одной из форм дополнительного образования, так как темы в дебатах очень многогранны, актуальны, охватывают все сферы человеческой жизни (наука, право, социум, экономика и т д.).

Ключевой идеей воспитания обучающихся является раскрытие личности каждого ребенка. С 2022 года в организациях образования реализуется проект «Школьное самоуправление» .

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

Ученическое самоуправление – это форма участия учащихся в самоуправлении лица, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией. В сентябре каждого года проходят выборы президента школьного парламента. Затем собирается собрание парламента, разрабатывается план школьного самоуправления на год, где определяется работа 8 фракции:

- фракция патриотизма;
- фракция заботы;
- фракция права и порядка;
- фракция информации;
- фракция спорта и ЗОЖ;
- фракция самопознания;

-фракция дебатного движения;

-фракция экологии и труда.

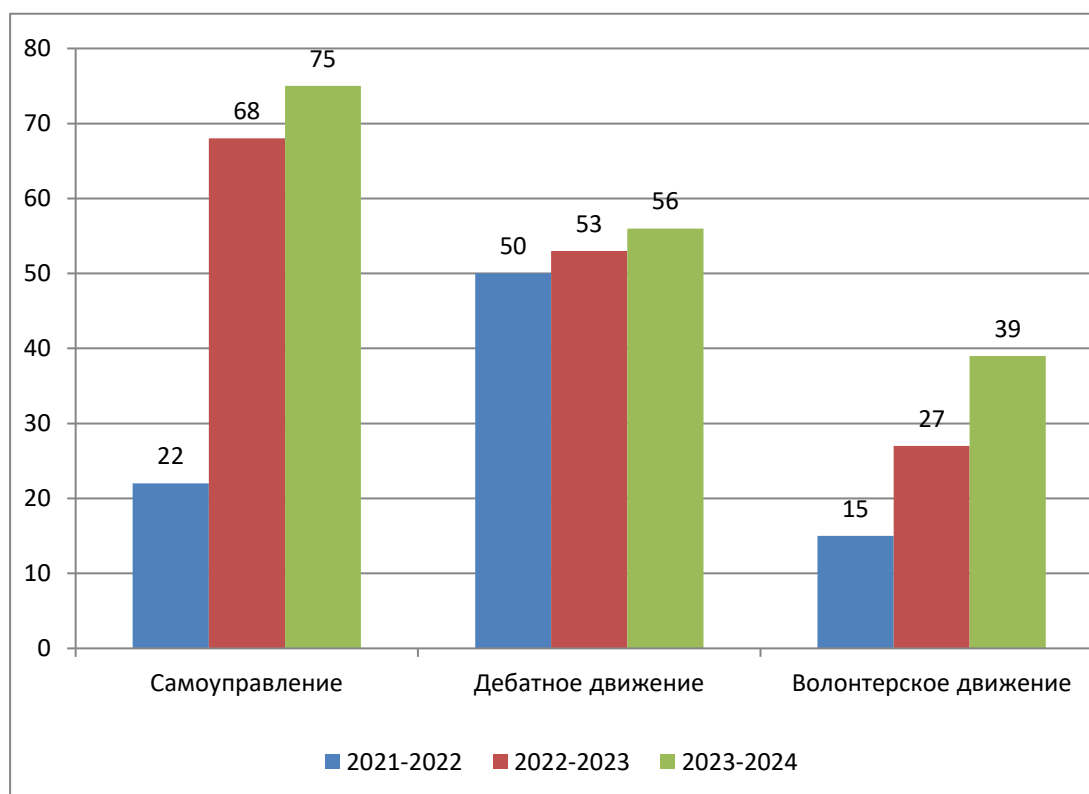
Формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение всего учебного года в школе проводятся акции, направленные на формирование бережного отношения к животным, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание нравственных чувств и уважительного отношения к труду педагога. Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Основная деятельность отряда волонтеров «Дари тепло» – пропаганда здорового образа жизни,

№		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Самоуправление	22	68	75
2	Дебатное движение	50	53	56
3	Волонтерское движение	15	27	39
	всего	87	148	170

организация работы среди учащихся по патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Были организованы посещения «Интерната для престарелых и пожилых людей», Дома малютки «Уміт», проведение благотворительных ярмарок для помощи детям из социально- уязвимых семей, а также людям, пострадавшим от паводков.

Ссылка на долю обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе в ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма.

https://drive.google.com/file/d/18uwT1ccLSZHfND1Oo9dAu65QoG_d_yE5/view



Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит учителю физической культуры.

Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся согласно расписания. Внеклассная спортивно-

массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

В школе проводится работа с одаренными детьми, через проведение кружковой и секционной работы, участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, проведение спортивно – массовых мероприятий и творческих конкурсов.

Ссылка на достижения учащихся в спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях.

<https://drive.google.com/file/d/1ZqNvqEbzUghphn8G4NV0ZrB9Lb99G7UH/view>

Вывод: анализ воспитательной работы позволяет прийти к выводу, что работа в данном направлении ведется на удовлетворительном уровне.

1.5 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Ссылки на рабочие планы:

РУП 2021-2022 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1BTzWo37sI1NiE2qrRZqxR2xmoxDb5YpF/view>

РУП 2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1MincKkMbxyGYuZlxiHFAyC5SIRdI8gJi/view>

РУП 2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1ZlIHxp2zL0bcyHnp1cdsUpV4Q1smT_01/view

Учебный план школы старшей ступени рассматривается как генеральный уровень организации образования учащихся 10-11 классов в условиях профильного обучения по естественно-математическому направлению. В состав вариативного компонента учебного плана 10-11 классов вошли предметы по выбору, элективные курсы и спортивные игры. Организация учебного плана школы для 10-11 классов через определение инвариантного и вариативного компонента содержания образования позволяет школе:

Реализовать идею демократичности построения учебного плана;

Приобрести образовательный инструмент профессиональной ориентации выпускников школы;

Сформировать культуру педагогического сообщества по улучшению качества образования, способствующего дифференциации выпускников школы.

В целях обеспечения ранней профилизации, принципов преемственности и последовательности, предусмотрены комбинации (компоновки) учебных предметов начиная с 7-го класса, в соответствии с выбранными комбинациями учебных предметов продолжено обучение и в последующих классах (в 7-9-х классах) по одному часу. В частности:

2020-2021 уч.год:

Классы	Первый предмет по выбору	Второй предмет по выбору	Третий предмет по выбору
7а,8а,9а	История Казахстана (ф)	Иностранный язык (английский) (ф)	Алгебра (ф)
7б,8б,9б	География (ф)	Иностранный язык (английский) (ф)	Алгебра (ф)
7вд,8ве,9ве	История Казахстана (ф)	География (ф)	Алгебра (ф)
7г,8г,9г	Физика (ф)	Химия (ф)	Алгебра (ф)
8д,9д	Биология (ф)	Химия (ф)	Алгебра (ф)

2021-2022 уч.год:

Классы	Первый предмет по выбору	Второй предмет по выбору	Третий предмет по выбору
7а,8а,9а	История Казахстана (ф)	Иностранный язык (английский) (ф)	Алгебра (ф)
7б,8б,9б	География (ф)	Иностранный язык (английский) (ф)	Алгебра (ф)
7вс,8вд,9вс	История Казахстана (ф)	География (ф)	Алгебра (ф)
7г,8г,9г	Физика (ф)	Химия (ф)	Алгебра (ф)
7д,9д	Биология (ф)	Химия (ф)	Алгебра (ф)

2023-2023 уч.год:

Классы	Первый предмет по выбору	Второй предмет по выбору	Третий предмет по выбору
7а,8а,9а	История Казахстана	Иностранный язык (английский язык)	Алгебра
7б,8б,9б	География	Иностранный язык (английский язык)	Алгебра
7вс,8вс,9вд	История Казахстана	География	Алгебра
7г,8г,9г	Физика	Химия	Алгебра
7д,8д	Биология	Химия	Алгебра

Общее среднее образование охватывает 10 классов и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования: 10абв, 11абв классы общественно-гуманитарного направления, 10гд, 11гд классы естественно-математического направления.

С учетом опроса будущих десятиклассников и их родителей, предварительно проводимого школой-гимназией, выяснилось, что дети определились с выбором учебных предметов углубленного уровня в соответствии с их будущими профессиональными потребностями и возможным выбором специальности, согласно направлениям ОГН или ЕМН.

Результаты опроса:

2021-2022 уч.год

Комбинация предметов	Количество учащихся.					
	9а	9б	9в	9г	9д	Всего
иностранный язык, всемирная история	13	9	4	4	2	32
иностранный язык, география	3	14		4	1	22
всемирная история, география		1				1
иностранный язык, основы права	9		14			23
основы права, география						
основы права, всемирная история						
физика, химия		2	2	16		20
физика, биология						
физика, география						
химия, география						
химия, биология		1	1		14	16

2022-2023 уч.г

Комбинация предметов	Количество учащихся.						
	9а	9б	9в	9г	9д	9 е	Всего
иностраннный язык, всемирная история	21	18	5	3			47
иностраннный язык, география	2	1				2	5
всемирная история, география			1			3	4
иностраннный язык, основы права	7	3	2		7		19
основы права, география			4				4
основы права, всемирная история			8			10	18
физика, химия				5			5
физика, биология	1			2	4		7
физика, география				16			16
химия, география							0
химия, биология					9		9
биология, география					1		1

2023-2024 уч.г

Комбинация предметов	Количество учащихся.						
	9а	9б	9в	9г	9д	9 е	Всего
иностраннный язык, всемирная история				3		5	8
иностраннный язык, география	2	1	5			2	10
всемирная история, география		18	1			8	27
иностраннный язык, основы права		3	2		7		12
основы права, география		5	4				9
основы права, всемирная история	23		12			10	45
физика, химия				15			15
физика, биология	7	9	6	2	4		28
физика, география				1	6		7
химия, география					2		2
химия, биология					9	4	13
биология, география				8	3		11
Итого	33	36	30	29	31	29	188

Учебный план составлен у учетом пожеланий учеников и их родителей, опирается на приказы: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 23.09.2022 № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 г № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) , «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199); Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 372 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»

Учитывая пожелания учащихся (большинство выбрали комбинации из 2-ух предметов) в прогнозируемых 10 классах, был разработан индивидуальный учебный план для каждого класса.

2021-2022 уч.год

В 10-х классах в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, и введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 1 обязательный новый предмет стандартного уровня – основы предпринимательства и бизнеса. Для классов общественно - гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается:

Классы	Первый предмет по выбору углубленного уровня	Второй предмет по выбору углубленного уровня	Третий предмет по выбору стандартного уровня
10а	Всемирная история	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса
10б	География	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса
10в	Основы права	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса
10г	Физика	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса
10д	Биология	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса

2022-2023 уч.год

В 10-х классах в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, и введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно- гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается:

Классы	Первый предмет по выбору углубленного уровня	Второй предмет по выбору углубленного уровня	Первый предмет по выбору стандартного уровня	Второй предмет по выбору стандартного уровня
10а	Всемирная история	Основы права	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика
10б	География	Всемирная история	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика
10в	Основы права	Всемирная история	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика
10г	Физика	География	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права
10д	Биология	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права

2023-2024 уч.год

В 10-х классах в Типовом учебном плане введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно -

гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается:

Классы	Первый предмет по выбору углубленного уровня	Второй предмет по выбору углубленного уровня	Первый предмет по выбору стандартного уровня	Второй предмет по выбору стандартного уровня	Первый предмет по выбору	Второй предмет по выбору
10а	Всемирная история	Основы права	Биология	Физика	География	Иностранный язык (английский язык)
10б	География	Всемирная история	Биология	Физика	Основы права	Иностранный язык (английский язык)
10в	Основы права	Всемирная история	Биология	Физика	География	Иностранный язык (английский язык)
10г	Физика	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права	Биология	География
10д	Биология	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права	География	Физика

По предметам по выбору, на которые отводится 2 часа, выставляется отметка по полугодиям и за год - «зачтено» и изучаться будут в 10 и 11 классах. Оценка в аттестат пойдет по окончании 11 класса по итогам годовых оценок за 9 класс по предмету.

В каждом классе обязательные 4 предмета в соответствии с будущими профессиональными потребностями и возможным выбором специальности, согласно направлениям ОГН (общественно-гуманитарное направление: иностранный язык, всемирная история, география, основы права) или ЕМН (естественно-математическое: физика, химия, биология, география) обязательно изучаются. Весомое отличие только в оценивании.

2021-2022 уч.год

В 11-х классах в учебном плане продолжится обучение по выбранным предметам: 2 обязательных предмета углубленного уровня и 1 обязательный предмет стандартного уровня – основы предпринимательства и бизнеса. Для классов общественно гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается:

Классы	Первый предмет по выбору углубленного уровня	Второй предмет по выбору углубленного уровня	Третий предмет по выбору стандартного уровня
11а	Всемирная история	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса
11б	География	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса

11в	Всемирная история	География	Основы предпринимательства и бизнеса
11г	Физика	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса
11д	Биология	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса

2022-2023 уч.год

В 11-х классах в учебном плане продолжится обучение по выбранным предметам: 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается:

Классы	Первый предмет по выбору углубленного уровня	Второй предмет по выбору углубленного уровня	Первый предмет по выбору стандартного уровня	Второй предмет по выбору стандартного уровня
11а	Всемирная история	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика
11б	География	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика
11в	Основы права	Иностранный язык (английский)	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика
11г	Физика	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права
11д	Биология	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права

2023-2024 уч.год

В 11-х классах в учебном плане продолжится обучение по выбранным предметам: 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается:

Классы	Первый предмет по выбору углубленного уровня	Второй предмет по выбору углубленного уровня	Первый предмет по выбору стандартного уровня	Второй предмет по выбору стандартного уровня	Первый предмет по выбору	Второй предмет по выбору
11а	Всемирная история	Основы права	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика	География	Иностранный язык (английский язык)
11б	География	Всемирная история	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика	Основы права	Иностранный язык

		ная история	льства и бизнеса			(английский язык)
11в	Основы права	Всемирная история	Основы предпринимательства и бизнеса	Физика	География	Иностранный язык (английский язык)
11г	Физика	География	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права	Биология	Химия
11д	Биология	Химия	Основы предпринимательства и бизнеса	Основы права	География	Физика

Предметы по выбору углубленного уровня, на которые отводится 3 ч, оценивались за год по результатам СОР и СОЧ, и изучаться будут в 10 и 11 классах. Оценка в аттестат пойдет за 11 класс по итогам годовых оценок. Кроме этого, в 10абв классах предметы по выбору стандартного уровня это основы бизнеса и основы права по 1 часу, а в 10гд классах предметы стандартного уровня основы бизнеса и физика по 2 часа.

Таким образом, в целях обеспечения ранней профилизации, принципов преемственности и последовательности, предусмотрены комбинации (компоновки) учебных предметов начиная с 7-го класса по 9-й.

В параллели 10 классов были сформированы классы по следующим направлениям:

2023-2024 уч.год - 10 «а» ОГН (всемирная история, основы права) - 34 учащихся, 10 «б» ОГН (профилизация всемирная история и география) - 33 учащихся, 10 «в» ОГН (профилизация всемирная история и основы права) - 30 учащихся, 10 «г» ЕМН (профилизация физика и химия) - 26 учащихся, 10 «д» ЕМН (профилизация химия и биология) - 30 учащихся.

2022-2023 уч.год, в параллели 10 классов были сформированы классы по следующим направлениям: 10 «а» ОГН (всемирная история, основы права) - 31 учащихся, 10 «б» ОГН (профилизация всемирная история и география) - 31 учащихся, 10 «в» ОГН (профилизация всемирная история и основы права) - 30 учащихся, 10 «г» ЕМН (профилизация физика и химия) - 25 учащихся, 10 «д» ЕМН (профилизация химия и биология) - 24 учащихся.

2021-2022 уч.год, в параллели 10 классов были сформированы классы по следующим направлениям: 10 «а» ОГН (профилизация английский язык и история) - 30 учащихся, 10 «б» ОГН (профилизация английский язык и география) - 29 учащихся, 10 «в» ОГН (профилизация английский язык и основы права) - 24 учащихся, 10 «г» ЕМН (профилизация физика и химия) - 24 учащихся, 10 «д» ЕМН (профилизация химия и биология) - 21 учащихся.

В профильных 10А, 11А, 10Б, 11Б классах «Английский язык» предназначен для углубления знаний в области грамматики, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно строить свою речь, как устную, так и письменную. Предлагаемый курс рассчитан на 72 часа по 2 часа в неделю. Целью курса является способствование развитию интереса к изучению английского языка, углубление знаний учащихся в грамматике английского языка по темам в соответствии с учебной программой. Курс развивает логику, способность к глубокому мышлению, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитию интереса учащихся к английскому языку, также содержит знания, виды деятельности, представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

В профильных 10В, 11В классах «История» согласно утвержденного плана, данные темы рассчитаны на весь учебный год. Программа изучается своевременно, с более углубленным аспектом по всем историческим дисциплинам, а так же по основам права РК. Цель курса – формирование у учащихся глубокого исторического сознания и умение анализировать исторические события, проблемные вопросы в истории Казахстана и истории мира. Активизировать мыслительную деятельность. Формирование национального самосознания, патриотизма, гражданской позиции.

Основная масса учащихся вырабатывают профессиональные навыки для будущего профориентирования при поступлении в высшие учебные заведения. Так же в целом можно резюмировать, что данная им за весь период учебная программа обеспечила углубленное и всестороннее изучение истории Казахстана всемирной истории. Вооружила учащихся различными методами самостоятельного овладения знаниями.

В профильных 10Г, 11Г классах программа углубленного курса физики реализуется через внедрение программы спецкурса по физике «Практикум решения задач по физике». Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель курса - понимание основных физических явлений и их связей с окружающим миром. Занятия были ориентированы на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживались следующие этапы: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) → четкое формулирование физической части проблемы (задачи) → выдвижение гипотез → разработка моделей (физических, математических) → прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений → проверка и корректировка гипотез → нахождение решений → проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла.

В профильных 10Д, 11Д классах курс «Практикум по решению расчетных задач по химии» отражает современное состояние химической науки, способствует развитию устойчивого интереса к химии, выбору профессии, содействовать формированию диалектико-материалистического и научного мировоззрения учащихся.

Предлагаемая программа расширяет кругозор и знания учащихся, является дополнительным образовательным курсом естественно-научного цикла на профильном уровне.

Профильное обучение осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Все учителя, преподающие профильные предметы и элективные курсы в рамках профиля прошли курсовую переподготовку по своему предмету в течение последних 3 лет.

Выводы: 1. Соответствует реализации профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы согласно ГОСО, Глава 4, параграф 1, пункт 66,67, 71, 72 (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604); ГОСО приложение 4, Глава 2, пункты 13,14, 22, 23. (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

2. Для обучающихся 10А,Б,В,Г,Д,11А,Б,В,Г,Д классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

3. Сопровождение профильного обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.

4. Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и работать над повышением качества обучения предметам;
3. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах;

4. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

1.6 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение рабочих программ и КТП рассматривались на заседании педагогического совета школы.

Ссылка на всю имеющуюся документацию по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся

https://drive.google.com/drive/folders/1mN_fRMaDM65K5nSznlp2SR1lsXcTcWz8

Ссылки на списки учащихся, получивших гос.услугу «Обучение на дому» (справка ВКК, заявление, приказ по школе, индивидуальный план, расписание уроков)

2021-2022 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/1Nr9l3tWJ1hUhx_Ig6w7854a_bIY01ugI

2022-2023 уч.год

Учащихся, получивших гос.услугу «Обучение на дому» - нет, так как не было обращений.

2023-2024 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/1icwhDtwN52iTJisvGWn3KYyMDHhWKPXB>

Ссылка на списки учащихся, получивших инклюзивное образование.

2021-2022 уч.год

Инклюзивное обучение согласно справке ПМПК – нет, так как не было обращений.

2022-2023 уч.год

Инклюзивное обучение согласно справке ПМПК – нет, так как не было обращений.

2023-2024 уч.год

Инклюзивное обучение согласно справке ПМПК – 1.

<https://drive.google.com/drive/folders/1abifWZFcOtK7WhjTu1bUhzu0-QAsL8Ne>

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
- Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ссылка на Годовой план службы психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1Wy8Ql4adZzEv3Tvh96ciaIEWL8rVrINI/view>

Ссылка на План встреч службы психолого-педагогической поддержки на 2023-2024 уч.год

https://drive.google.com/file/d/1bC_iNtgulI7NGiyCKEZpIgd4AkhN_zA4/view

Ссылка на протоколы службы психолого-педагогической поддержки на 2023-2024 уч.год

https://drive.google.com/file/d/16WlWTUFuEsc02g-d5QVQWt_LT7rewQya/view

Ссылка на Положение об организации индивидуального обучения на дому с особыми образовательными потребностями

https://drive.google.com/file/d/1wa7j_-ZKbacYGZT44BvhV-JzRkOc9uUl/view

Реализация учебного процесса для детей, обучающихся на дому.

Согласно статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях.

Таким образом, список детей, обучающихся на дому за три года:

Год	ФИО ученика	Класс	Период обучения
2021-2022	1. Жолтай Санжар	3 «В»	с 05 ноября 2021 г. по 25 мая 2022 г.
	2. Кадирова Наргиз.	8 «Е»	с 01 сентября 2021 г. по 25 мая 2022 г.
	3. Куанышев Аманат	11 «Б»	с 01 сентября 2020 г. по 25 мая 2022 г.
2022-2023	нет	нет	нет
2023-2024	1. Бисенгалиев Алиби	2 «Е»	с 20 ноября 2023 г. по 20 марта 2024 г.
	2. Гамурзаков Ильдар	5 «В»	с 12 декабря 2023 г. по 20 марта 2024 г. продление с с 01 апреля 2024 г. по 25 мая 2024 г.
	3 Журенко София	11 «А»	с 30 января 2024 г. по 01 марта 2024 г.
	4 Пашенова Дания	9 «Г»	с 26 сентября 2023 г. по 26 марта 2024г. (отмена на дому с 15 января 2024 г.)
	Тұрланұлы Манас	6 «А»	с 08 января 2024 г. по 25 мая 2024 г.

В

школе-гимназии организовано инклюзивное обучение учащемуся 2 «Б» класса (приказ по школе № 137/16 от 01.09.2023 г) Магауия Хамзы с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации № 35872 от 23.08.2023 г. Организованы индивидуальные занятия с психологом школы Егизбаевой РК. два раза в неделю, согласно плана индивидуальных занятий подкреплены занятия протоколами и работами ребенка. Ведется мониторинг развития. Так же организованы занятия с дефектологом и логопедом Муратовой К.М. три раза в неделю по коррекционно-развивающей программе. Планы занятий имеются, подкреплены работами учащегося, ведется мониторинг развития ребенка. В обучении ребенка задействовано 4 педагога.

Составлено индивидуальное расписание уроков и согласовано с родителями.

Утвержден учебный план (МОН и НРК) № 500 от 08.12.2012г приложение 15 (с изменениями приказ Министра просвещения № 264 от 18.08.2023, приложение 10)

Организовано обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе (приказ Министра просвещения РК приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) начального образования в условиях общего класса гимназии, учтены изменения способов и критериев оценивания результатов обучения.

2021-2022 уч.год

С 1 сентября учебного 2021-2022 года согласно заявлениям на получение государственной услуги «обучение на дому» от родителей, начали обучение двое учащихся сроком на весь учебный год: Куанышев Аманат – 11 «Б» (справка ВКК № 1621 от 31.08.2021, приказ по КГУ СШГ № 9 № 96 от 01.09.2021 г), Кадирова Наргиза - 8"Е" (справка ВКК № 1433 от 18.08.2021 г, приказ по КГУ СШГ № 9 № 96/1 от 01.09.2021 г) Родители вышеперечисленных учащихся предоставили необходимые документы С начала учебного 2021-2022 года, на основании приказа № 223 от 27 мая 2020 года в перечне приема документов нет заявления ПМПК, согласно поданным заявлениям и предоставленным справкам ВКК на получение государственной услуги «обучение на дому» от родителей. Куаныш Аманат – 11 «Б» выбрал план ОГН (см. приложение 60 № 500 от 08.11.2012,

приказ МОН РК № 125 от 26 марта 2021 г), предметы по выбору углубленного курса – основы права и всемирная история, предмет по выбору стандартного уровня – биология. Кадирова Наргиза - 8"Е" (см. приложение 78 № 500 от 08.11.2012, приказ МОН РК № 125 от 26 марта 2021 г).

Организовано индивидуальное обучение на дому учащемуся 3 «В» класса Жолтай Санжару с 05 ноября 2021 г. по 25 мая 2022 г. на основании заключения врачебно-консультационной комиссии № 2442 от 03.11.2021 г, ПМПК № 31543 от 04.11.21 г. 1. Утвержден учебный план (МОН и НРК) № 500 от 08.12.2012г (с изменениями пр 125 от 26.03.2021, приложение 54).

Всего было задействовано 20 учителей для проведения занятий на дому по предметам, входящих в учебный план соответственно по каждому ребенку.

Для всех учащихся составлено расписание, приказами по школе закреплены учителя, составлены индивидуальные планы, в соответствии с РУП и нагрузкой.

Уроки проводятся, согласно, расписания для учащихся, заполнение электронного журнала и оценивание учащихся ведется своевременно с учетом выполненных работ по СОР и СОЧ.

По результатам года: Жолтай С – хорошист. Кадирова Н – по всемирной истории и истории Казахстана имеет оценку «удовлетворительно». Девочке тяжело дается анализ исторических событий и пересказ. Куанышев А – хорошист.

Вывод: На основании не поданных заявлений от родителей вид услуги «Обучение на дому оказывался.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в данном направлении, придерживаясь законодательства РК по оказанию госуслуги «Обучение на дому», если возникнет необходимость.

2022-2023 уч.год

С 1 сентября учебного 2022-2023 года на получение государственной услуги «обучение на дому» от родителей, не поступало заявлений. Поэтому данный вид услуги не оказывался школой. С начала учебного 2022-2023 года, на основании приказа № 223 от 27 мая 2020 года в перечне приема документов нет заявления ПМПК, поэтому достаточно предоставить заявление и справку ВКК на получение государственной услуги «обучение на дому» от родителей. Информация об оказании услуги доступна на стенде школы, а так же на сайте egov.kz.

Вывод: На основании не поданных заявлений от родителей вид услуги «Обучение на дому не оказывался.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в данном направлении, придерживаясь законодательства РК по оказанию гос.услуги «Обучение на дому», если возникнет необходимость.

2023-2024 уч.год.

В школе-гимназии оказывают гос. услуги «Надомное обучение.» В перечень документов необходимых для оказания государственной услуги входит при обращении услугополучателя к услугодателью:

- 1) заявление (в произвольной форме);
- 2) заключение врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому.

Согласно Закона РК «О государственных услугах» (ст.5, п.2, п.п.11) приемная директора периодически вносит сведения об оказании государственной услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому» в информационную систему мониторинга оказания государственных услуг. В помощь этому

рекомендуется оформить папку «Индивидуальное обучение на дому детей с ООП», в которой содержатся следующие документы:

- приказы (копии) о зачислении на обучение на дому детей с ООП (на каждого ребенка);
- положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП (Приложение Ж к настоящим методическим рекомендациям);
- договор об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП (Приложение З к настоящим методическим рекомендациям);

- справки (копии) ВКК о рекомендации обучения (на каждого ребенка);
- расписание уроков индивидуального обучения на дому;
- список учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в форме индивидуального обучения на дому;
- учебно-методические комплекты индивидуального обучения на дому (индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы, учебники, учебные пособия, тематические и поурочные планирования, тексты проверочных и контрольных работ);
- журнал успеваемости индивидуального обучения на дому;
- план внутришкольного контроля индивидуального обучения на дому;
- справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- рекомендации психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога по работе с детьми с ООП, обучающимися на дому.

В КГУ СШГ № 9 утверждено положение об организации индивидуального обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями, которое разработано с целью регулирования отношений с детьми с особыми образовательными потребности (далее – ООП) и их родителями (законными представителями) в части организации индивидуального обучения на дому по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования.

В школе организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, заключены договора с родителями, заведены личные дела на обучающихся.

Имеются приказы директора школы на всех 5 обучающихся на дому, об организации обучения на дому на основании справки ВКК и письменного обращения родителей (законных представителей).

Решение директора Казбаевой С.С. было положительно, так как его поддержало большинство членов на педагогическом совете школы. Имеются протоколы заседания педагогического совета, в которых содержится наименование организации образования, дата проведения заседания, список присутствующих членов, перечень обсуждаемых вопросов, решение и его обоснование.

Обучающихся, зачисленных в школу, находящуюся на значительном расстоянии от места проживания, вне микрорайона, в котором он проживает - нет.

На сегодняшний день, учащихся обучающихся на дому – 5:

На основании представленных документов издан нормативный акт школы об организации индивидуального обучения на дому по индивидуальному учебному плану из расчета недельной нагрузки и в зависимости от вида образовательной программы, по которой обучается ребенок с ООП:

- по общеобразовательным программам:

в 1-4 классах – 12,5-14 часов в неделю

в 5-7 классах – 16-19 часов в неделю

в 8-9 классах – 19-20 часов в неделю

в 10-11 классах – 20 часов в неделю

В частности:

Организовано индивидуальное обучение на дому учащейся 9 «Г» класса Пашеновой Дание с 26 сентября 2023 г. по 26 марта 2024 г. на основании заключения врачебно-консультационной комиссии № 1587 от 26.09.2023 г. Утвержден учебный план для Пашеновой Д (См Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приказ дополнен приложением 56 в соответствии с приказом Министра просвещения РК № 365 от 12 августа 2022 г), в ее обучении на дому задействовано 10 педагогов, составлено индивидуальное расписание уроков и согласовано с родителями. Приказ по школе 157/1 от 26.09.2023 г об индивидуальном обучении на дому.

Организовано индивидуальное обучение на дому учащегося 2 «Е» класса Бисенгалиева Алиби с 20 ноября 2023 г. по 20 марта 2024 г. на основании заключения врачебно-консультационной комиссии № 1886 от 20.12.2023 г. Утвержден учебный план для Бисенгалиева Алиби (См Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приказ дополнен приложением 54 в соответствии с приказом Министра просвещения РК № 264 от 18 августа 2023 г), в его обучении на дому задействовано 3 педагога, составлено индивидуальное расписание уроков и согласовано с родителями. Приказ по школе 196 от 20.11.2023 г об индивидуальном обучении на дому.

Организовано индивидуальное обучение на дому учащемуся 5 «В» класса Гамурзакову Ильдару дважды с 12 декабря по 20 марта 2024 г. на основании заключения врачебно-консультационной комиссии № 1983 от 11.12.2023 г. и с 01.04.2024 г по 25.05.2024 г на основании справки ВКК № 586 от 28.03.2024 г. Утвержден учебный план для Гамурзакова И (См Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приказ дополнен приложением 56 в соответствии с приказом Министра просвещения РК № 365 от 12 августа 2022 г), в его обучении на дому задействовано 7 педагогов, составлено индивидуальное расписание уроков и согласовано с родителями. Приказ по школе № 211/3 от 12.12.2023 г и приказ № 64 от 01.04.2024 г об индивидуальном обучении на дому.

Организовано индивидуальное обучение на дому учащемуся 6 «А» класса Тұрланұлы Манасу с 08 января по 25 мая 2024 г. на основании заключения врачебно-консультационной комиссии № 98 от 08.01.2024 г. Утвержден учебный план для Тұрланұлы М (См Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приказ дополнен приложением 56 в соответствии с приказом Министра просвещения РК № 365 от 12 августа 2022 г), в его обучении на дому задействовано 7 педагогов, составлено индивидуальное расписание уроков и согласовано с родителями. Приказ по школе 3/1 от 08.01.2024 г об индивидуальном обучении на дому.

Организовано индивидуальное обучение на дому учащейся 11 «А» класса Журенко Софии с 30 января по 01 марта 2024 г. на основании заключения врачебно-консультационной комиссии № 46 от 26.01.2024 г. Утвержден учебный план для Журенко С (См Приложение 60 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приказ дополнен приложением 60 в соответствии с приказом Министра просвещения РК № 365 от 12 августа 2022 г), в ее обучении на дому задействовано 7 педагогов, составлено индивидуальное расписание уроков и согласовано с родителями. Приказ по школе 17/5 от 30.01.2024 г об индивидуальном обучении на дому.

По специальным учебным программам обучающихся учащихся нет.

По специальным программам для учащихся с легкой умственной отсталостью обучающихся учащихся нет.

Максимальная допустимая недельная нагрузка определялась Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования, утвержденными Приказом МЗ РК от 5 августа 2021 г. № ҚР ДСМ-76.

Формат индивидуального обучения на дому по образовательным программам расширяется за счет интенсификации образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе специально предназначенных для детей с ООП.

Образовательный процесс регламентировался индивидуальным учебным планом, расписанием учебных и развивающих занятий.

Индивидуальный учебный план обсуждался на педагогическом совете школы, согласован с родителями (законными представителями) обучающегося, утвержден директором школы, а затем доведен до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

Индивидуальное обучение на дому проводилось в соответствии с расписанием, согласованным с родителями и утвержденным директором школы.

Индивидуальные занятия обучающихся проводились пять раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Школа предоставила обучающимся Пашеновой Д, Бисенгалиеву А, Гамурзакову И, Тұрланұлы М, Журенко С бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы; обеспечила обучающимся бесплатно программно-техническими средствами

для оснащения рабочих мест в соответствии с рекомендациями ПМПК; так же осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся; выдаст обучающимся Пашеновой Д (9 класс) и Журенко С (11 класс), успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательным программам основного и среднего общего образования, аттестат об основном общем или среднем общем образовании (свидетельство).

Ответственность, контроль за организацию индивидуального обучения на дому, проведение занятий, выполнение учебных программ и качество обучения несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кравченко Н.М., которая: обеспечила изучение учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения материалов по вопросам индивидуального обучения на дому детей с ООП; организывает по мере возможности мероприятия по повышению квалификации учителей надомного обучения и специалистов психолого-педагогического сопровождения; контролирует правильность оформления документации по индивидуальному обучению на дому;

уведомляет учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения о дате проведения методических заседаний по индивидуальному обучению на дому; обеспечивает обоснованность принимаемых решений и выдаваемых заключений; по итогам работы (ежеквартально, ежегодно) предоставляет директору школы отчет об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП.

Каждый учитель надомного обучения детей в КГУ СШГ № 9 с ООП: назначается и освобождается от должности директором школы; имеют высшее профессиональное образование с опытом педагогической работы с детьми с ООП; осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, возраста и особых образовательных потребностей обучающихся; проводит уроки на дому на основании планов-графиков, утверждаемых директором школы не реже 3-х раз в неделю, обеспечивает во время занятий надлежащий порядок и дисциплину; реализует применяемые в школе образовательные программы в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, использует при этом специальные приемы, методы и средства обучения; обеспечивает базовый уровень знаний по изучаемым в домашних условиях учебным предметам; обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность обучающихся; ведет школьную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся по принятой в школе системе, выставляет оценки в классный журнал и дневник обучающегося, своевременно представляет администрации школы отчетные данные; участвует в итоговой аттестации обучающихся с ООП; допускает в установленном порядке на занятия представителей администрации школы в целях контроля и оценки деятельности педагога; заменяет на уроках временно отсутствующих учителей по распоряжению заместителя директора школы по учебно-воспитательной работ на условиях почасовой оплаты и по тарификации (в зависимости от срока замены);

соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка школы, иные локальные акты школы; соблюдает законные права и свободы обучающихся с ООП; готовится к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, принятых в школе; участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся детей с ООП;

Специалисты психолого-педагогического сопровождения с посещением на дому Егизбаева Р - психолог, Тулегенова Э.Н - соцпедагог, имеют высшее профессиональное образование с опытом психолого-педагогической работы с детьми с ООП. Каждый осуществляет экспресс-диагностику на дому с целью уточнения индивидуальных возможностей обучающегося по усвоению образовательной программы; оказывает психолого-педагогическую помощь обучающемуся в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного психолого-педагогического консилиума; проводит развивающие занятия на дому и с посещением школы на основании планов-графиков, утверждаемых директором школы не реже 2-х раз в неделю, обеспечивает во время занятий

надлежащий порядок и дисциплину; разрабатывает и реализует индивидуальные программы в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, использует при этом специальные приемы, методы и средства обучения; дает консультации учителям и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося; взаимодействует с учителями надомного обучения и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения (если рекомендованы услуги двух и более специалистов) по вопросам усвоения образовательной программы и комплексного подхода к развитию обучающегося; обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в развивающем процессе;

вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность обучающихся; ведет документацию службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляет текущий контроль развития обучающихся с ООП, своевременно представляет администрации школы отчетные данные; допускает на занятия представителей администрации школы в целях контроля и оценки деятельности педагога;

соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка школы,

иные локальные акты школы; соблюдает законные права и свободы обучающихся;

готовится к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, принятых в школе;

участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП.

Для учета занятий на дому с обучающимися с ООП ведется журнал на платформе bilimclass.kz на отдельной странице по каждому предмету, в котором учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения записывают проведенные занятия, выставляют текущие отметки, комментарии и замечания.

В классном журнале соответствующего класса обучающиеся на дому КГУ СШГ № 9 внесен в списочный состав класса и сводной ведомости, сделана запись о периоде обучения на дому, указаны дата и номер приказа.

Освоение обучающимся с ООП образовательной программы на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном школой.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, осваивающего образовательную программу на дому, отражаются в классном журнале соответствующего класса (в сводной ведомости).

Обучающийся на дому по письменному разрешению ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) посещает внеклассные мероприятия в КГУ СШГ № 9.

Оплата учителям и специалистам психолого-педагогического сопровождения включается в тарификацию и производится в соответствии с Правилами об исчислении заработной платы работников государственных организаций образования, финансируемых за счет средств бюджета (Приказы МОН РК от 29 января 2008 г. №40, от 29 февраля 2016 г. №161).

Во время нетрудоспособности учителя, специалиста администрация школы с учетом кадровых возможностей производится замещение уроков/занятий с обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем, специалистом. Сроки замещения уроков согласуются с родителями (законными представителями).

В случае болезни обучающегося учитель, специалист отрабатывает пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

В случае как с Пашеновой Д, когда проведение занятий с обучающейся прекращается раньше срока, предоставлен в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

Классными руководителями детей, находящихся на индивидуальном обучении, постоянно поддерживается контакт с учащимися и родителями, выявляются привычки и особенности учащегося, состояние здоровья обучающихся детей.

При посещении уроков обучающихся на дому, наблюдались приемы и методы работы педагогов:

- предоставление дополнительного времени для выполнения задания;
- маркирование заданий для самостоятельной работы (при использовании стандартных учебников).
- предоставление возможности переключиться на другой вид деятельности во время урока;
- использование специальных учебных пособий и технических средств, приспособленных для детей с различными трудностями обучения;
- обеспечение обратной связи с ребенком для текущей ситуации (например, понимание задания);
- организация предметно-практической деятельности, обеспечивающая понимание учебного материала
- обеспечение освещения и тишины в помещении, где проводится урок (занятие)
- создание атмосферы эмоционального комфорта, обеспечивающего формирование позитивной учебной мотивации, взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

Умение использовать методы и приемы индивидуализации обучения детей с ООП, обучающихся на дому, помогает учителям преодолевать и предупреждать трудности, возникающие в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: работа ведется на должном уровне. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся и организация индивидуального бесплатного обучения на дому детей осуществляется на основании приложения приказа и.о. Министра образования и науки РК от 29 декабря 2021 года №614 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов»; Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329. № 348 от 01.06.2015г «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования». В соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» и заключения ГПМПК и Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года №223 (приложение №3) «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования», на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 (приложение 54, 56, 60) к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» и на основании заявления от родителей и справок ВКК было организовано обучение на дому. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им.» Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892. «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"»

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23890. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 ноября 2022 года № 30721. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан

Архивная версия Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39. Закон утрачивает силу Кодексом РК от 20.04.2023 № 224-VII (вводится в действие с 01.07.2023). О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О правах ребенка в Республике Казахстан Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оказанию государственных услуг по организации обучения на дому на базе школы-гимназии согласно справки ВКК обучаемого и заявления его родителей.

1.7 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

Ссылки на рабочие планы:

РУП 2021-2022 уч год

<https://drive.google.com/file/d/1BTzWo37sI1NiE2qrRZqxR2xmoxDb5YpF/view>

РУП 2022-2023 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1MincKkMbxyGYuZlxiHFAyC5SIRdI8gJi/view>

РУП 2023-2024 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1vvnQRQBxyai2hYnfW8sHaaBcf-P2imHR/view>

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования, разработанного в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Вариативная часть учебного плана предусматривает элективные курсы и индивидуальную и групповую работу, которые выстраиваются с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей учащихся.

Часы элективных курсов плана используются на изучение предметов, входящих в образовательные области инвариантной части плана и на введение новых учебных курсов. Часы индивидуальной и групповой работы учебного плана школа использует на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих личностную ориентацию учащихся.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие.

Анализируя содержание занятий вариативного компонента проводимых учителями предметниками можно выделить следующие виды занятий:

С 2021-2022 учебного года в вариативную часть рабочего плана 5,6,7,8,9-х, классов введены курсы «Глобальные компетенции»:

5 класс – «Основы этики»;

- 6 класс—«Экология и окружающая среда»;
- 7 класс—«Развитие критического мышления»
- 8 класс—«Медиаграмотность»;
- 9 класс—«Светскость и основы религиоведения»;

Данный курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века. Глобальные компетенции— особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку.

В 2022-2023 учебном году объем учебной нагрузки Типовой учебной программы

курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9-11 классах – 1 час в неделю,

36 часов в учебном году. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика»,

«Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6 – ой юнит, 11 часов). Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года

№ 281.

В 2023-2024 учебном году за счет часов вариативного компонента Типового учебного плана в 5-8-х классах выделено по 0, 5 часа на «Глобальные компетенции», а в 9-11 классах по 1 часу в неделю.

Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для самореализации.

2021-2022 уч.год

Начальное образование

Гимназический компонент:

"Мир без коррупции" в 3-4-х классах по 1 часу.

"Развитие познавательных способностей" в 1-4-х классах по 2 ч (по 1 часу в подгруппе)

"В мире книг" по 1 часу во 2-х классах.

«Занимательная математика» с 2 по 4 классы по 1 часу.

«Драма» в 1 классах по 1 часу.

«Очумелые ручки» в 1 классах по 1 часу.

Основное среднее образование

Расширенное изучение предметов ведется в следующих классах: казахский язык в 5где, 6гд, 7абвг, 8аб, 9аб; русский язык в 5где, 6гд; английский язык в 5абв, 6абв, 7абвг, 8аб, 9аб; истории Казахстана и всемирной истории - в 8в, 9в; физики - в 8г, 9г, 9в; химии и биологии – в 8д, 9д.

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции».

Впервые введен за счет гимназического компонента по 1 часу в неделю:

5абвгде класс – «Добропорядочность и этика»;

6абвгд класс – «Экология» за счет гимназического компонента;

7абвг класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»

8абвгде класс – «Медиаграмотность»;

Впервые введен за счет элективного курса:

6е класс – «Экология»;

8е класс – «Медиаграмотность».

Курс продолжен:

9абвгде класс – «Светскость и основы религиоведения»;

10-11абвгд классы – «Основы предпринимательства и бизнеса».

Обновленное содержание основного среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) «Преподавание предметов естественно-математического цикла на английском языке» в 8-х классах

- Физика – 8г (1ч)
- Химия -8д (1ч)
- Информатика - 8абв (1ч)

9-х классах

- Физика – 9абг (1ч)
- Химия -9д (1ч)

Физическая культура: спортивные игры в 5-9 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Гимназический компонент в 5-9 классах:

- «Секреты орфографии» в 5где классе по 1 часу;
 - «Математическая грамотность» в 5где и 6гд классах по 1 часу;
 - «Reading for pleasure» в 5абв по 4 ч (по 2 часа в подгруппе)
 - «Новые возможности английского языка» по 4 ч (по 2 часа в подгруппе) в 6абв, по 2 ч (по 1 часу в подгруппе) в 7абвг, 8аб классах в 9аб классах;
 - «Ертегілер - халық даналығының айнасы» в 5где классе по 2 часа (по 1 часу в подгруппе);
 - «Занимательная орфография» в 6гд классе - по 1 часу;
 - «Ауыз әдебиеті - халық даналығы» - 2 часа (по 1 часу в подгруппе) в 6гд классе;
 - «Сөз өнері» в 7абвг, 8аб и 9аб классах по 2 часа (по 1 часу в подгруппе);
 - «Проблемы новой истории Казахстана» - 2 часа в 8в классе;
 - «Всемирная история: основные события нового времени» - 2 часа в 8в классе;
 - «Практикум по решению физических задач» по 4 часа (по 2 часа в подгруппе) в 8г и в 9г;
 - «Практикум по химии» по 2 часа (по 1 часу в подгруппе) в 8д и 9д классах;
 - «Практикум по биологии» по 2 часа (по 1 часу в подгруппе) в 8д и 9 д классах;
 - «Практикум по истории Казахстана» по 1 часу в 9абвгд классах;
 - «Личностный фактор в истории» - 2 часа в 9в классе;
 - «Актуальные проблемы новейшей истории Казахстана» - 2 часа в 9в классе.
 - «Добропорядочность и этика» в 5абвгде класс по 1 часу;
 - «Экология» в 6абвгд классах по 1 часу;
 - «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» в 7абвг классах по 1 часу;
 - «Медиаграмотность» в 8абвгд классах по 1 часу;
- Элективные курсы в 6-9 классах:
- «Экология» в 6е – 1 час;
 - «Медиаграмотность», в 8е – 1 час;
 - «Basics of ICT in English «Основы информатики»» в 8абв по 1 часу;
 - «Physics in English « Физика на английском»» по 1 часу в 8г, в 9абг;
 - «Практикум решения физических задач» 1 час в 9в;
 - «Basics chemistry in English (Основы химии на английском языке)» по 1 часу в 8д и 9д классе;
 - «Программирование SCRATCH»» по 1 часу в 6абвгд;
 - «Математические моделирование нестандартных геометрических задач» - 1 час в 9е классе;
 - "Светскость и основы религиоведения" по 1 часу в 9абвгде классах.

Общее среднее образование

Общее среднее образование охватывает 10 классов и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования: 10абв, 11абв классы общественно-гуманитарного направления, 10гд, 11гд классы естественно-математического направления. В 10-11-х классах общественно-гуманитарного направления:

Предмет по выбору:

География (ф) - 2 часа в 10ав, 2 ч в 11а.

Основы права (ф) по 2 часа в 10аб, 2 часа в 11абв.

Всемирная история (ф) - 2 часа в 10бв, 2 часа в 11б.

Английский язык (ф) – 2 часа в 11в.

В 10-11-х классах естественно-математического направления:

Предмет по выбору:

География (ф) - 2 часа в 10гд, 2 ч в 11гд.

Физика (ф) - 2 часа в 10д, 11д.

Биология (ф) - 2 часа в 10г, 11г.

Элективный курс:

«Тілдің көркі – сөз» по 1 часу в 10абв, 11абв классах.

«Физика в экспериментальных задачах и проектах» по 1 часу в 10гд, 11гд.

«Математическое моделирование нестандартных геометрических задач» по 1 часу в 10абвгд и 11абвгд.

Гимназический компонент:

«Абайтану» по 1 часу в 10-11абвгд классах.

«Математическая грамотность» по 1 часу в 10абвг, в 11абвг.

«Практикум по решению расчетных задач по химии» по 1 часу в 10д и в 11д.

«История Казахстана» по 1 часу в 10абгд и в 11абгд, 2 часа в 10в и 11в.

«Практикум по решению физических задач» по 1 часу в 10абвгд, в 11абвгд.

«Страноведение» по 1 часу в 10аб, 11аб.

«Основы права» по 1 часу в 10гд, 11гд.

Физическая культура: спортивные игры в 10-11 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу в 10абвгд, 11абвгд.

Элективные курсы на договорной основе.

Согласно п. 58 Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций, утвержденный приказом МОН РК от 17.09.2013 года № 375 гимназиям и лицеям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

2022-2023 уч.год

Начальное образование

Гимназический компонент:

"Развитие познавательных способностей" в 1-4-х классах по 2 ч (по 1 часу в подгруппе)

"В мире книг" по 1 часу во 2-х классах.

«Математика для любознательных» с 1 по 4 классы по 1 часу.

Физическая культура: спортивные игры в 5-9 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Основное среднее образование

Расширенное изучение предметов за счет гимназического компонента ведется в следующих классах: казахский язык в 5гдеж, бгде, 7абвгд, 8аб, 9аб; русский язык в 5гдеж, бгде; английский язык в 5абв, 6абв, 7абвгд, 8аб, 9аб; истории Казахстана и всемирной истории - в 8в, 9в; физики - в 8г, 9г; химии и биологии – в 8д, 9д, математики в 5гдеж, в бгде.

В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента введен курс «Глобальные компетенции» по 0,5 часов в неделю в 5-8 классах и по 1 часу в 9-х классах.

Физическая культура: спортивные игры в 5-9 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Гимназический компонент в 5-9 классах:

- «Секреты орфографии» в 5гдеж классе по 1 часу;
- «Математическая грамотность» в 5гдеж и 6где классах по 1 часу;
- «Reading for pleasure» в 5абв по 4 ч (по 2 часа в подгруппе)
- «Программирование SCRATCH» по 1 часу в 6абвгде;
- «Новые возможности английского языка» по 4 ч (по 2 часа в подгруппе) в 6абв, по 2 ч (по 1 часу в подгруппе) в 7абвгд, 8аб классах в 9аб классах;
- «Ертегілер - халық даналығының айнасы» в 5гдеж классе по 2 часа (по 1 часу в подгруппе);
- «Занимательная орфография» в 6где классе - по 1 часу;
- «Ауыз әдебиеті - халық даналығы» - 2 часа (по 1 часу в подгруппе) в 6где классе;
- «Сөз өнері» в 7абвгд, 8аб и 9аб классах по 2 часа (по 1 часу в подгруппе);
- «Проблемы новой истории Казахстана» - 2 часа в 8в классе;
- «Всемирная история: основные события новейшего времени» - 2 часа в 8в классе;
- «Практикум по решению физических задач» 2 часа в 8г, 4 часа (по 2 часа в подгруппе) в 9г;
- «Практикум по химии» 2 часа (по 1 часу в подгруппе) в 9д классе;
- «Практикум по биологии» 2 ч в 8д, 2 часа (по 1 часу в подгруппе) в 9 д классах;
- «Практикум по истории Казахстана» по 1 часу в 9абвгд классах;
- «Актуальные проблемы новейшей истории Казахстана» - 4 часа (по 2 часа в подгруппе) в 9в классе.
- «Физика в экспериментальных задачах и проектах» по 1 часу в 8абвг классах;

Элективные курсы в 9-х классах:

- «Практикум по решению физических задач» 1 час в 9вд;
- «Физика в экспериментальных задачах и проектах» по 1 часу в 9абг классах;
- «Математическое моделирование нестандартных геометрических задач» - 1 час в 9е классе;

Общее среднее образование

Общее среднее образование охватывает 10 классов и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования: 10абв, 11абв классы общественно-гуманитарного направления, 10гд, 11гд классы естественно-математического направления. Согласно ГОСО приказ МПРК от 3 августа 2022 года № 348 п 34 позволяет делить на группы независимо от численности учащихся предметы инвариантного компонента, поэтому производится деление на углубленного курса физики в 10г и 11г.

В 10-11-х классах общественно-гуманитарного направления:

Предмет по выбору:

География (ф) - 2 часа в 10ав, 2 ч в 11ав.

Основы права (ф) по 2 часа в 10б, 2 часа в 11аб.

Всемирная история (ф) - 2 часа в 11бв.

Иностранный язык (Английский язык) (ф) – 2 часа в 10абв.

В 10-11-х классах естественно-математического направления:

Предмет по выбору:

География (ф) - 2 часа в 10д, 2 ч в 11гд.

Физика (ф) - 2 часа в 10д, 11д.

Биология (ф) - 2 часа в 10г, 11г.

Химия (ф) – 2 часа в 10г.

Гимназический компонент:

«Абайтану» по 1 часу в 10-11абвгд классах.

«Математическая грамотность» по 2 часа в 11аб (по 1 часу в группе).

«Практикум по решению расчетных задач по химии» по 2 часа (по 1 часу в группе) в 10д и 11д.

«История Казахстана» по 2 часа (по 1 часу в группе) в 10абвгд и в 11абвгд.

«Практикум по решению физических задач» по 2 часа (по 1 часу в группе) в 10абвг, в 11вг.

Глобальные компетенции в 10-11 гимназических классах.

Глобальные компетенции по 1 часу в 10абвгд, 11абвгд.

Физическая культура: спортивные игры в 10-11 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу в 10абвгд, 11абвгд.

Элективные курсы на договорной основе.

Согласно п. 90 Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций, утвержденный приказом МП РК от 31.08.2022 года № 385 гимназиям и лицеям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

2023-2024 уч.год

Начальное образование

Во вторых классах введен 1 час занятия по выбору «Элементы логики».

Гимназический компонент:

"Развитие познавательных способностей" в 1-4-х классах по 2 ч.

"В мире книг" по 1 часу в 1-4 классах.

«Математика для любознательных» с 1 по 4 классы по 1 часу.

Физическая культура: спортивные игры в 1-4 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Основное среднее образование

Расширенное изучение предметов за счет гимназического компонента ведется в следующих классах: казахский язык в 5абвгдежз, бдеж, 7абвгде, 8аб, 9аб; русский язык в бдеж; английский язык в 5абвгдежз, бабвг, 7абвгде, 8аб, 9аб; истории Казахстана и всемирной истории - в 8в, 9абвг; физики - в 8абвгд, 9г; химии и биологии – в 8д, 9г, математики в бдеж, информатики в бабвгдеж.

В 2023-2024 учебном году за счет часов вариативного компонента продолжен курс «Глобальные компетенции» по 0,5 часов в неделю в 5-8 классах и по 1 часу в 9-х классах.

Физическая культура: спортивные игры в 5-9 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Гимназический компонент в 5-9 классах:

«Занимательная орфография» в бдеж классе по 1 часу;

«Математическая грамотность» в бдеж классах по 1 часу;

«Reading for pleasure» в бабвг по 2 часа, в 5абвгдежз, в 7абвгде, в 8аб, в 9аб по 1 ч;

«Программирование SCRATCH» по 1 часу в бабвгдеж;

«Новые возможности английского языка» в бабвг по 2 часа, в 5абвгдежз, в 7абвгде, в 8аб, в 9аб по 1 ч;

«Ертегілер - халық даналығының айнасы» в 5абвгдежз;
«Ауыз әдебиеті - халық даналығы» - по 1 часу в бдеж, в 7абвгде, 8аб, в 9аб классе;
«Сөз өнері» в 5абвгдежз, в бдеж, в 7абвгде, 8аб и 9аб классах по 1 часу
«Проблемы новой истории Казахстана» - 2 ч в 8в классе;
«Личностный фактор в истории» - 2 часа в 9в классе;
«Практикум по решению физических задач» - 2 ч в 8г, 2 часа в 9г;
«Физические законы в решении задач» - 2 ч в 8г;
«Практикум по химии» 2 часа в 8д классе;
«Практикум по биологии» - 2 часа в 8 д классе и 2 часа в 9г классе;
«Практикум по истории Казахстана» - 2 ч в 8в классе; по 1 часу в 9абвг классах;
«Актуальные проблемы новейшей истории Казахстана» - 2 часа в 9в классе;
«Физика в экспериментальных задачах и проектах» по 1 часу в 8абвгд классах;

Элективные курсы в 9-х классах:

«Практикум по решению физических задач» 1 час в 9в;
«Физика в экспериментальных задачах и проектах» по 1 часу в 9абг классах;
«Математическое моделирование нестандартных геометрических задач» - 1 час в 9д классе;

Общее среднее образование

Гимназический компонент в 10-11 классах:

«Абайтану» по 1 часу в 10-11абвгд классе.
«Практикум по биологии» по 1 часу в 10гд классе.
«Практикум по решению расчетных задач по химии» по 1 часу в 10гд, в 11д классе.
«Практикум по решению задач по химии» по 2 часа в 10абв классе и 1 час в 11д классе.
«Практикум по истории Казахстана» по 1 часу в 10абвгд, в 11абвгд.
«Практикум по решению физических задач» в 11абвг по 1 часу.
«Физические законы в решении задач» в 11абвг по 1 часу.

Глобальные компетенции в 10-11 гимназических классах.

Глобальные компетенции по 1 часу в 10абвгд, 11абвгд.

Физическая культура: спортивные игры в 10-11 гимназических классах.

Физическая культура: спортивные игры по 1 часу в 10абвгд, 11абвгд.

РУП за 2023-2024 уч.год был проанализирован КГУ СШГ № 9 и утвержден на августовском педагогическом совете в начале учебного года и соответствует требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, Министра просвещения Республики Казахстан от 18.08.2023 года № 264; от 30.09.2022 г. № 412)

Ссылка на расписание вариативной части:

<https://drive.google.com/drive/folders/1oBy0pZX1OX-OmBAIFu-eJKJXkAGnrFTs>

1.8 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание

мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах –10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

(согласно Приказу МОН РК №604 от 31.10.2018г. и от Приказу МОН РК №348 от 03.08.2022г.) В 10- 11 классах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса « Начальная военная и техническая подготовка» с годовой учебной нагрузкой по 12 часов в 10-х классах и по 16 часов в 11-х классах (согласно Приказу МОН РК №154 от 21.04.2020г.» О внесении изменений в Приказ МОН РК №115 от 03.04.2013 « Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору, факультативам для образовательных организаций»)

Анализ ОБЖ и показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а так же все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа.

Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ.

Ссылка на планы ОБЖ.

<https://drive.google.com/drive/folders/1BLL9gMUtuVlQRN6mm7rWJ-eJx2m0NJyh>

1.9 Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах. Ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

Ссылка на планы ПДД.

<https://drive.google.com/drive/folders/1glf77TBNXx8esQNI8AWoxEBxO-ofNe7L>

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в классном часе. Заполняется на отдельной странице классного журнала в разделе « Дополнительное образование».

1.10 Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им

№ п/п	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности	Документы, подтверждающие соответствие требованиям	Примечание
1. Для деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования			
	Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан"	Копии рабочих учебных планов, разработанных в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденных руководителем организации образования. Ссылки на рабочие планы: РУП 2021-2022 уч год	

1	(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8170) (далее – приказ № 500 от 8 ноября 2012 года), и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, утвержденному приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее – приказ № 348).	https://drive.google.com/file/d/1BTzWo37sI1NiE2qrRZqxR2xmoxDb5YpF/view ПУП 2022-2023 уч.год https://drive.google.com/file/d/1MinckMbxYGYuZlxiHFAYC5SIRdI8gJi/view ПУП 2023-2024 уч.год https://drive.google.com/file/d/1vvnQRQBxyai2hYnfW8sHaaBcf-P2imHR/view	
2	Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25 %; для гимназий не менее 30 %.	Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами (по форме согласно приложению 1 к настоящим квалификационным требованиям). Ссылка на приложение 7 https://drive.google.com/file/d/1rJXCs4HcgQQQG9XHGcgKKz5pdr1O2iw/view	
2-1	Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики	Сведения о наличии фонда учебной и художественной литературы (по форме согласно приложению 2 к настоящим квалификационным требованиям). Ссылка на приложение 2 https://drive.google.com/drive/folders/1D3vhZ-ytm0vK_96bavRq2yXkcUNVK4IL	

	Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).		
3	Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141).	Сведения об обеспеченности зданий (учебных корпусов) медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельность организации образования или организации здравоохранения (по форме согласно приложению 3 к настоящим квалификационным требованиям). Копия договора с организацией здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся. Приложение 3 https://drive.google.com/file/d/1Is00LRDoN3gQuiIzj7TC5OvM_B1VccJO/view Договор с поликлиникой https://drive.google.com/file/d/1QYwkc0DMsbTtMHiRiTS3ytSL_t2en_B/view Лицензия https://drive.google.com/file/d/1WV3LbWTD7f0S-c2YW-6XEgRWLTUZFejv/view https://drive.google.com/file/d/11r7eevaa1QUzpD4ziWOsK6Ro5QMfdqF0/view	
4	Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № КР ДСМ-76.	Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам, и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания (по форме согласно приложению 4 к настоящим квалификационным требованиям). Копия договора на обеспечение обучающихся питанием. Приложение 4 https://drive.google.com/file/d/1f5TpzNHbKIfFwohcL28rnDm055AGhYZm/view	

		Договор аренды https://drive.google.com/file/d/1zoqsSsjb0Yau9FfOwdkIkoOzWutRQOBc/view https://drive.google.com/file/d/16XODTwWBnPgzulr5ZhBJR2wxONtJez/view СЭС на питание https://drive.google.com/file/d/1X02nJ6K-3CYRSNB0tqT9s1fRqAfWUcjD/view	
5	Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № КР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55).	Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы (по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям). https://drive.google.com/file/d/1jmIbKT6UpAYc1qCKdfA60AH0szgB0hNV/view Копии документов, подтверждающих право хозяйственного ведения или оперативного управления или доверительного управления, или договора аренды на здание. Копия санитарно-эпидемиологического заключения на каждый объект (учебный корпус). https://drive.google.com/file/d/1B_1OfNMzWLlo5QiQMqTDdwzvC8nogog3/view	
		Копия акта/письма о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности на каждый объект (учебный корпус) за исключением вновь открываемых организаций образования. https://drive.google.com/file/d/195-bmoZMFyNJnWqhXfHWO1NXAusjebPO/view	
	Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, также специальных организаций образования	Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, для государственных организаций образования наличие видеокамер в помещениях и на территории организации образования (по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям).	

6	" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70); - учебными кабинетами, спортивными залами в соответствии с приказом № 348 и Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" утвержденными приказом министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №29329) (далее – приказ № 385); наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; - наличие оборудования и мебели, утвержденных приказом № 70, наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования, утвержденных приказом № 385; наличие питьевых фонтанчиков, утвержденных приказом № ҚР ДСМ-76; наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным приказом № ҚР ДСМ-76; Для государственных организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно совместному приказу, утвержденному приказами министра образования и науки Республики Казахстан	https://drive.google.com/file/d/1BAJlJx5PfmCJ5_iR1K56dY6HjbVxplsx/view Видеонаблюдение - 113 камеры из них, 12 -наружных, 101 - внутренних, https://drive.google.com/file/d/1ivEUXBHPLagsunbb25DMSdExzMc1_X10/view Комплект из 30 индивидуальных шкафчиков – 15 комплектов-450шт на одну смену. В столовой имеется кипячёная вода, 2 питьевых фонтанчика установлено напротив столовой, на первом этаже- 2 шт, на 2 этаже -3шт, 3этаж-3шт. установлены питьевые фонтанчики. Наличие социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы на 1этаже-13шт унитазов+4 писсуаров, 2этаже-17 унитазов+7 писсуара, 3этаж-6 унитазов+3 писсуаров, 74 раковины,; Пропускные пункты -СКУД (система контроля учета доступа Сертификат соответствия № RUC-RU.МЛ02.В.00755 от 14.08.2017 года установлено 3 шт турникета.	
---	--	---	--

	от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 "Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 18239) (далее – приказы № 32 и № 49).		
6-1	Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".	Сведения о повышении квалификации педагогов и руководящих кадров	
7	Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 570 "Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8369) (далее – приказ № 570), и соответствие фактических данных с информационной системой "Национальная образовательная база данных" (далее – НОБД).	Сведения о наличии информационной системы управления образованием (по форме согласно приложению 6 к настоящему квалификационным требованиям). Информационные системы управления образования с актуальными базами данных о контингенте - НОБД (Национальная Образовательная База Данных), электронный журнал - Bilimclass, электронды мектеп. Доменное имя третьего уровня: 9.edu/kz	
7-1	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6).	Сведения об условиях для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) (по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям). https://drive.google.com/file/d/1jmIbKT6UpAYc1qCKdfA60AH0szgB0hNV/view На нижней лестнице у входа установлены нескользящие профильные полосы (по требованию). Дополнена тактильная плитка и профильные полосы на первом этаже (санитарные узлы, столовая и кабинет директора)	

		На входе в здание установлены информационные средства, т. е. мнемосхема (согласно требованиям). Установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями передвижения (по требованию). Проведен ремонт в помещении специальной санитарной системы, установлены откидные поручни, кнопка вызова со шрифтом Брайля, расширены двери до 90 см., (по требованию) https://drive.google.com/file/d/1BpTVJ37n2Y9SRPD4vtbtOBgFYUPP32Og/view	
--	--	---	--

2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.

Недельный часовый объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранени конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Количество учебных недель в 2021-2022:

- 1 классы–33 учебные недели;
- 2-4 классы–34 учебные недели;
- 5–11 классы –34 учебные недели.

Количество учебных недель в 2022-2023:

- 1классы–35 учебных недель;
- 2-4 классы–36 учебных недель;
- 5–11 классы –36 учебных недель.

Количество учебных недель в 2023-2024:

- 1 классы–33 учебные недели;
- 2-4 классы–34 учебные недели;
- 5 - 11 классы –34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами Министерства образования Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования» на 2021-2022 учебный год от 27 июля 2021 года № 368, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году от 12 августа 2022г (Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 25 дней.) №363. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году от 4 октября 2023г №304.

2.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

2021-2022 уч.год

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года №372); типовых учебных планов начального образования,

утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями, действующие с 2018 г в соответствии с приказом МОН РК от 04.09.2018 г № 441, от 26.03.2021 №125,); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №226, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496,). Согласно ГОСО № 604 от 31.10.2018 г Глава 3. Параграф 1. П 40. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 29 часов., общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также П 41 недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

в 1-х (а,б,в,г,д,е,ж,з) классах составляет 26,5 часов, из них 21,5 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 2-х (а,б,в,г,д,е,ж,) классах составляет 27 часов, из них 22 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 3-х (а,б,в,г,д,е,ж,з) классах составляет 30 часов, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 4-х (а,б,в,г,д,е,ж,з) классах составляет 30 часов, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования ,утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от Запреля 2013года№115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года№266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 №123). Согласно ГОСО № 604 от 31.10.2018 г. Глава 3. Параграф 1. п 54.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов., учебная нагрузка

в 5-х (абвгд) гимназических классах составляет 34 часа, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 6 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 5е базовом классе составляет 29 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час.

в 6-х (абвгд) гимназических классах составляет 35 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 7 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 6е базовом классе составляет 30 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 2 часа.

в 7-х (абвг) гимназических классах составляет 36 часов, из них 24 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 12 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 7е базовом классе составляет 31 часов, из них 24 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 7 часов.

в 8-х (абвгд) гимназических классах составляет 37 часов, из них 24 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 13 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 8е базовом классе составляет 32 часа, из них 24 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 8 часов.

в 9-х (абвгд) гимназических классах составляет 39 часов, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 14 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 9е базовом классе составляет 34 часа, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 9 часов.

Согласно ГОСО № 604 от 31.10.2018 г Глава 3. Параграф 1.П 48. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 39 часов в неделю.

в 10-х и 11-х (абв) гимназических классах (ОГН) составляет 40 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 12 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 10-х (гд) и 11-х гимназических классах (ЕМН) составляет 40 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 12 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

РУП 2021-2022 уч год

<https://drive.google.com/file/d/1BTzWo37sI1NiE2qrRZqxR2xmoxDb5YpF/view>

2022-2023 учебный год

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365; Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 28. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

П 29. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

в 1-х (а,б,в,г,д,е,ж) классах составляет 24,5 часов, из них 19,5 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 2-х (а,б,в,г,д,е,ж,з) классах составляет 28 часов, из них 23 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 3-х (а,б,в,г,д,е,ж) классах составляет 30 часов, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 4-х (а,б,в,г,д,е,ж,з) классах составляет 31 час, из них 26 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего

среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 40. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 33 часов, в 8 классе – 34 часов, 9 класс – 35 часов.

в 5-х (абвгдж) гимназических классах составляет 33,5 часа, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 5,5 часов, (из них гимназический компонент 4 часа);

в 5з базовом классе составляет 29,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 1,5 часа.

в 6-х (абвгде) гимназических классах составляет 34,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 6,5 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 6ж базовом классе составляет 29,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 1,5 часа.

в 7-х (абвгд) гимназических классах составляет 36,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 8,5 часов, (из них гимназический компонент 4 часа);

в 7е базовом классе составляет 32,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 4,5 часов.

в 8-х (абвг) гимназических классах составляет 37,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 9,5 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 8е базовом классе составляет 32,5 часа, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 4,5 часов.

в 9-х (абвгд) гимназических классах составляет 40 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 11 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 9е базовом классе составляет 35 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 6 часов.

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 30. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 35 часов в неделю.

в 10-х и 11-х (абв) гимназических классах (ОГН) составляет 39 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 11 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 10-х (гд) и 11-х гимназических классах (ЕМН) составляет 39 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 11 часов, (из них гимназический компонент 5 часов).

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует требованиям Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрированного в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.)

РУП 2022-2023 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1MincKkMbxyGYuZlxiHFAyC5SIRdI8gJi/view>

2023-2024 учебный год

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365; Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 28. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

П 29. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

в 1-х (а,б,в,г,д,е,ж) классах составляет 24,5 часов, из них 19,5 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 2-х (а,б,в,г,д,е,ж) классах составляет 28 часов, из них 22 часа предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 6 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 3-х (а,б,в,г,д,е,ж,з) классах составляет 30 часов, из них 25 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

в 4-х (а,б,в,г,д,е,ж) классах составляет 31 час, из них 26 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 5 часов, (из них гимназический компонент – 4ч) ;

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 40. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 33 часов, в 8 классе – 34 часов, 9 класс – 35 часов.

в 5-х (абвгджз) гимназических классах составляет 33,5 часа, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 5,5 часов, (из них гимназический компонент 4 часа);

в 6-х (абвгдеж) гимназических классах составляет 34,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 6,5 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 6з базовом классе составляет 29,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 1,5 часа.

в 7-х (абвгде) гимназических классах составляет 36,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 8,5 часов, (из них гимназический компонент 4 часа);

в 7ж базовом классе составляет 32,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 4,5 часов.

в 8-х (абвгд) гимназических классах составляет 37,5 часов, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 9,5 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 8е базовом классе составляет 32,5 часа, из них 28 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 4,5 часов.

в 9-х (абвг) гимназических классах составляет 40 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 11 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 9д базовом классе составляет 35 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 6 часов.

Согласно ГОСО № 348 от 03.08.2022 г Глава 3. П 30. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 35 часов в неделю.

в 10-х и 11-х (абв) гимназических классах (ОГН) составляет 39 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 10 часов, (из них гимназический компонент 5 часов);

в 10-х (гд) и 11-х гимназических классах (ЕМН) составляет 39 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 10 часов, (из них гимназический компонент 5 часов).

РУП 2023-2024 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1vvnQRQBxvai2hYnfW8sHaaBcf-P2imHR/view>

Вывод: соответствует требованиям приказа МОН РК от 31.10.2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней»: глава 3, параграф 1, пункт 40, глава 3, параграф 1, пункт 54, глава 3, параграф 1, пункт 48, за 2021-2022 уч.год

Соответствует приказу МОН РК от 03.08.2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней» глава 3 из приложения 2, п 28 для начальной школы, глава 3 из приложения 3 п 40, для основной ступени и глава 3 из приложения 4 п 30 общего среднего образования, за 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Соответствует объему учебной нагрузки обучающихся, состоящий из инвариантного и вариативного компонентов, установленной ТУП ОСО: Приложения к приказам МОН РК от 08.11.2012 года № 500.

2.2 Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Ссылки на количество часов по тарификации с учетом деления классов на подгруппы, контингент учащихся:

2021-2022 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/17lrvyKGlbQvNjDqLis0_ILfPs1NI0dNb

2022-2023 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/1NU0WGcsCu-k2tGoTTC3nkXy-x9kQMJgO>

2023-2024 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/1YQ_9VSCzr4JG-GSNvjx5HLmX50XqdlHh

2021-2022 уч.год

Предусмотрены деления на группы согласно ГОСО № 604 п 51 в качестве дополнительных уроков, будут предусмотрены часы по следующим предметам, учитывая численность класса

от 24 –х детей.

1. Казахский язык с 1 по 11 классы;
2. Английский язык с 1 по 11 классы;
3. Самопознание с 1 по 4 классы;
4. Художественный труд и технология по гендерному принципу с 5 по 9 классы;
5. Физическая культура с 5 по 11 классы;
6. Информатика с 5 по 11 классы;
7. Цифровая грамотность 1 (с 1 января 2022 г), 3, 4 классы;

Согласно ГОСО № 604, п 51.1. Деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в пункте 51.

В данном учебном году (в I и II полугодии) произведено деление учащихся при наполнении классов в 24 и более обучающихся:

в 1-х (абвгдежз) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, самопознанию;

в 2-х (абвгдеж) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, самопознанию;

в 3-х (абвгдежз) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, самопознанию, цифровой грамотности;

в 4-х (абвгдежз) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, самопознанию, цифровой грамотности;

в 5-х (абвгдеж), в 6-х (абвгде), 7-х (абвгд), в 8-х (абвгде), 9-х (абвгд) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике, художественному труду, физической культуре. Не производилось деление в 9е классе (19 учащихся на 1.09.2020 г. и на 01.01.2022 г);

в 10-х (абвг), в 11-х (абвгд) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике, физической культуре.

Не производилось деление в 10д классе (21 учащийся на 1.09.2020 г. и на 01.01.2022 г).

Деление в группах производилось по углубленным курсам инвариантного компонента:

В 10а по всемирной истории;

В 10г по физике;

В 11в по всемирной истории;

В 11г по физике.

Таким образом, деление класса на две группы в КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования г. Актобе управления образования Актюбинской области произведено согласно, нормативных документов.

2022-2023 уч.год

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в 1-11 классах осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.
- 4) художественному труду (5-9 класс).
- 5) цифровой грамотности (2-4 класс).

Примечание:

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предусмотрены деления на группы согласно ГОСО приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. В качестве дополнительных уроков, будут предусмотрены часы по следующим предметам, учитывая численность класса

от 24 –х детей, приказ Министра просвещения РК № 406 от 23.09.2022 г.

1. Казахский язык с 1 по 11 классы;

2. Иностранный язык (английский) с 2 по 11 классы;
3. Художественный труд с 5 по 9 классы;
4. Информатика с 5 по 11 классы;
5. Цифровая грамотность 2, 3, 4 классы.

Согласно ГОСО приказ МПРК от 3 августа 2022 года № 348 п 34 позволяет делить на группы не зависимо от численности учащихся предметы инвариантного компонента, поэтому производится деление на углубленного курса физики в 10г и 11г.

В данном учебном году (в I и II полугодии) произведено деление учащихся при наполнении классов в 24 и более обучающихся:

в 1-х (абвгдеж) классах деление выполнялось по казахскому языку;

в 2-х (абвгдежз) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;

в 3-х (абвгдеж) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;

в 4-х (абвгдежз) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;

в 5-х (абвгдежз), в 6-х (абвгдеж), 7-х (абвгде), в 8-х (абвгд), 9-х (абвгде) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике, художественному труду;

в 10-х (абвгд), в 11-х (абв) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике. Не производилось деление по этим предметам

в 11г и 11д классе.

Деление в группах производилось по углубленным курсам инвариантного компонента:

в 10г по физике;

В 11г по физике.

Таким образом, деление класса на две группы в КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования г. Актобе управления образования Актыбинской области произведено согласно, нормативных документов.

2023-2024 уч.год

Предусмотрены деления на группы согласно приказу Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406. В классах 6ж, 7в, 9д, 11г, 11д на 1 сентября деления нет кроме художественного труда. В качестве дополнительных уроков, будут предусмотрены часы по следующим предметам, учитывая численность класса от 24 –х детей.

1. Казахский язык с 1 по 11 классы;
2. Иностранный язык (английский) с 3 по 11 классы;
3. Художественный труд с 5 по 9 классы (независимо от численности обучающихся в классе);
4. Информатика с 5 по 11 классы;

Согласно ГОСО приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 п 28 максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов, п 29 общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом, п 30 деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Согласно ГОСО приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 п 43 деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) художественному труду;

4) информатике.

В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек. (Пункт 43 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования)).

Согласно ГОСО приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406

П 33. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) информатике.

Деление класса на две группы допустимо в организациях образования в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения. (Пункт 33 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования)).

П 34. Деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в пункте 33. (Пункт 34 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования)).

Общее среднее образование охватывает 10 классов и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает профильное изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования: 10абв, 11абв классы общественно-гуманитарного направления, 10гд, 11гд классы естественно-математического направления. Согласно ГОСО приказ МПРК от 3 августа 2022 года № 348 п 34 с изменениями от 23.09.2022 № 406 позволяет делить на группы не зависимо от численности учащихся предметы инвариантного компонента, поэтому производится деление углубленного курса физики в 10г и 11г.

В данном учебном году (в I и II полугодии) произведено деление учащихся при наполнении классов в 24 и более обучающихся:

в 1-х (абвгдеж) классах деление выполнялось по казахскому языку;

в 2-х (абвгдеж) классах деление выполнялось по казахскому языку, цифровой грамотности;

в 3-х (абвгдежз) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;

в 4-х (абвгдеж) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности;

в 5-х (абвгдежз), в 6-х (абвгдеж), 7-х (абгдеж), в 8-х (абвгде), 9-х (абвг) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике, художественному труду. Деление на группы в 6з, 7в, 9д классе производилось только по художественному труду в течении года. Со второго полугодия в 7ж классе деление производилось только по художественному труду. в 10-х (абвгд), в 11-х (абв) классах деление выполнялось по казахскому языку, английскому языку, информатике. Не производилось деление по этим предметам в 11г и 11д классе.

Деление в группах производилось по углубленным курсам инвариантного компонента:

в 10г по физике;

В 11г по физике.

Таким образом, деление класса на две группы в КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования г. Актобе управления образования Актюбинской области произведено согласно, нормативных документов.

При делении на подгруппы учитывалось наличие в школе материально- технических, кадровых и финансово - экономических условий. Подгруппы формировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с учителем-предметником, исходя из

численного состава класса. Занятия подгрупп проводятся согласно утвержденного расписания. Прибывшие в течение учебного года обучающиеся зачислялись в подгруппу с наименьшим количеством обучающихся. При изменении контингента учащихся в классе (уменьшения количества ниже 24 человек либо увеличение количества до 24 человек) производилось закрытие либо открытие подгрупп по соответствующим предметам приказом директора школы, с соответствующим изменением количества подгрупп в электронном журнале. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Bilimal».

Вывод: соответствует пунктам приложение 2, глава 4; приложение 3, глава 4 , ГОСО № 604 от 31.10.2018г. Соответствует пунктам приложения 2, глава 4, приложение 3 глава 4, приложение 4, глава 4. ГОСО утвержденного Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

3. Критерии к уровню подготовки обучающихся

3.1 Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348

Качество знаний по ступеням обучения за 2021-2024 учебные годы

Ступени обучения	Начальная школа		Основная школа		Старшие классы		Итоговое качество знаний
	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	
2021-2022 уч.год	82%	100%	55%	100%	54%	100%	68%
2022-2023 уч.год	80%	100%	59%	100%	59%	100%	68%
2023-2024 уч.год	84%	100%	64 %	100%	59,7%	100%	70,4%
Динамика	+2%	Стабильное	+9%	Стабильное	+5,7%	Стабильное	+2,4

Сравнительный анализ итогов обучения за 2021-2024 учебные годы

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика
Качество	68%	68%	70,4%	+2,4%
Отличники	391	408	442	+51
Хорошисты	833	827	869	+36

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:
Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода показывает небольшое повышение уровня качества знаний в целом по школе. Образовательные программы в полном объеме на «отлично» и «хорошо» в 2021-2022 учебного году усвоили 1224 обучающихся, по результатам 2022-2023 учебного года – 1235 обучающихся, в 2023-2024 учебный год- 1311 обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям за 3 года

класс	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	% качества	% качества	% качества

2	65,89	78	96,3
3	63,76	73,6	82,1
4	64,66	72,3	71,4
5	69,5	76	72
6	58	67	73,5
7	51,5	57	58
8	43,5	39	52,4
9	59	43	55
10	55	54	51,3
11	67	64	69,1
Итого	68	68	70,4

Анализируя качество знаний в разрезе классов, необходимо отметить: стабильное усвоение программного материала во 2-11-ых классах, наибольшего результата в качестве знаний достигли учащиеся 2-11 классов на +2%, учащиеся 9-10-ых классов показывают снижение качества знаний. Самый низкий уровень познавательной активности и усвоения программного материала за оцениваемый период отмечается в 8-ых классах 39% в 2022-2023 учебном году. Наиболее высокий результат качества знаний во 2-4-ых классах.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 2-4-ых классов

Предмет	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика
Казахский язык	89%	88%	87%	-2%
Русский язык	88%	87%	90%	+2%
Литературное чтение	89%	92%	94%	+5%
Математика	92%	90%	93%	+1%
Познание мира	98%	96%	98%	стабильно
Естествознание	96%	94%	95%	-1%
Иностранный язык	92%	88%	83%	-9%

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, познание мира от 1% до 5%, данный факт свидетельствует о повышении успеваемости отдельных учащихся по предметам. Отрицательная динамика отмечается по предметам: естествознание, казахский язык и иностранный язык от 1% до 9%. Анализируя причины снижения успеваемости отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

- Слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями;
- Низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
- Начальные классы показывают повышение качества знаний практически по всем предметам.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 5-11 классов

Предмет	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика
Казахский язык и литература	79%	73%	76%	-3%
Русский язык	90%	89%	91%	+1%
Русская литература	92%	92%	93,2	+1,2%
Математика	73%	76%	78%	+5%
Алгебра	63%	66%	69 %	+6%
Геометрия	71%	70%	76 %	+5%
Физика	73%	66%	68%	-5%

Естествознание	87%	86,6%	88 %	+1%
Биология	84%	90%	76,8%	-7,2%
География	81%	86%	85%	+4%
Химия	87%	82%	76,4%	-10,6%
Всемирная история	74%	80%	84 %	+10%
История Казахстана	71%	73%	78 %	+7%
Основы права	81%	79%	84%	+3%
Информатика	93%	93%	93%	стабильно
Алгебра и начало анализа	74%	74%	71 %	-3%
Иностранный язык	82,4%	83%	83%	+0,6%

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по предметам: математика, алгебра, геометрия, география, основы права, история Казахстана 3% до 10,6%. Данный факт свидетельствует о повышении успеваемости отдельных учащихся по предметам. Отрицательная динамика отмечается по предметам казахский язык и литература, физика, химия, биология, алгебра и начала анализа. Стабильное качество по информатике.

Тенденция снижения успеваемости по общеобразовательным предметам прослеживается у отдельных учащихся и за счет оценивания по предметам в отдельных классах за полугодие.

Анализируя причины снижения успеваемости отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

- Слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- Пропуски уроков обучающимися по уважительной причине;
- Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями;
- Низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимися, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся, показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими неустойчивые знания, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Bilimclass», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии.

Педагогам рекомендовано внимательно и своевременно заполнять журналы.

По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года является восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год. В сентябре 2021, 2022, 2023 года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год. Учителями-предметниками составлен план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых организует повторение и закрепление учебного материала изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводимых ежемесячно.

3.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и общего среднего образования. Школа предоставляет очную форму обучения детей с ООП по программам инклюзивного образования и индивидуальное обучение на дому по индивидуальным адаптированным программам. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11-ых классах учителями по всем учебным предметам.

В 1-ых классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

Годовая оценка по предметам обучающихся 2-11-ых классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

Итоговая оценка по предметам обучающихся 9-ых и 11-ых классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается. По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-11-ых классах.

По предметам "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", «Самопознание» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Художественный труд", "Музыка", «Самопознание») и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

С 4 четверти 2023-2024уч. года на основании Приказа № 02-03/1038 ГУ «Отдел образования г. Актобе от 16.04.2024, в связи с паводковой ситуацией в Актыбинской области было приостановлено проведение суммативных работ за раздел и за четверть. Итоговые оценки выставлялись по результатам формативных работ.

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали:

За 2021 – 2022 учебный год – 2046 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения учащихся не оцениваются. Аттестованы положительно 1.805 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году – 2067 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения учащихся не оцениваются. Аттестованы положительно 1.825 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году – 2083 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения учащихся не оцениваются. Аттестованы положительно 1862 обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1. Итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;
2. Государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация обучающихся 1-8, 10 классов не предусмотрена.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248.

Для организации качественной подготовки и проведения итоговой аттестации ежегодно в КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования города Актобе управления образования Актюбинской области разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения итоговой аттестации в срок до 01 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УР. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестации) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

2021-2022 учебный год:

ССЫЛКА НА ПРОТОКОЛЫ ЭКЗАМЕНОВ

(9 классы)

<https://drive.google.com/drive/folders/1ga6pnPQnpnuIY5LKr4MLyyX6AsewEFdj>

(11 классы)

<https://drive.google.com/drive/folders/1sb5kgkclN3FZozDDDpIVb0SYaEd0Jw9R>

Согласно Приказа Министерства образования Республики Казахстан о внесении изменений в некоторые приказы от 12 мая 2022 года №193, Приказ Министерство образования и науки РК №159 от 20 апреля 2022г «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования».

В 9 классе обучалось 155 учащихся. В 11 классе –143 учащихся. Формат итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

Письменный экзамен по русскому языку–28 мая 2022 года;

Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебра) – 31 мая 2022 года;

Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 3 июня 2022 года.

Предмет по выбору -6 июня 2022 года.

Решением Педагогического совета протокол № 7 от 25.05.2022 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс основного среднего образования было допущено 155 учащихся.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Качество знаний учащихся 9-го класса по результатам экзамена составило 75 %, успеваемость 100 %, Аттестаты об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 143 учащимся 9 класса, аттестат об основном среднем образовании с отличием выдан 12 учащимся:

Ахметова Айдана (9 а)

Бисалина Зарина (9 а)

Куаныш Томирис (9 а)

Пилипенко Ксения (9 а)

Шуиншалина Медина (9 б)

Шуиншалина Сабина (9 б)

Бисенгалиева Айгерим (9 в)

Бунегин Вадим (9 г)

Ким Эдуард (9 г)

Львова Кристина (9 г)

Акимжанова Акжан (9 д)

Семенцул Дарья (9 д)

(протокол педагогического совета № 08 от 13.06.2022)

Формат итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

письменный экзамен по русскому языку – 30.05.2022;

письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 27.05.2022;

устный экзамен по истории Казахстана – 02.06.2022;

письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 07.06.2022;

письменный экзамен по предмету по выбору – 10.06.2022.

Решением Педагогического совета протокол № 7 от 25.05.2022. к итоговым выпускным экзаменам за курс общего среднего образования было допущено 143 учащихся.

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс общего среднего образования. Качество знаний учащихся 11-го класса по результатам экзамена составило 88 %, успеваемость 100 %, Аттестаты об общем среднем образовании соответствующего образца выданы 26 учащимся 11 класса, 13 учащимся выдан аттестат с «отличием»

1. Досмагамбет Дамир (11 а)

2. Нурлыбекова Томирис (11 а)

3. Амиргалиева Аяна (11 б)

4. Ванюкова Карина (11 б)

5. Ищанова Лаура (11 б)

6. Кожаяева Молдир (11 б)

7. Аманжулова Карина (11 в)

8. Төлегенова Назым (11 в)

9. Акмурзаев Али (11 г)

10. Даутова Алана (11 г)

11. Токтагулов Марғулан (11 г)

12. Галамай Виктория (11 д)

13. Шалабаева Виктория (11 д)

(протокол педагогического совета № 09 от 16.06.2022)

В соответствии с п.50-3) приказа 125 освобождены от итоговой аттестации по ВКК учащиеся 11 классов (приказ ГУ «Управление образования актюбинской области от 19.05.2022 г № 174)

1. Куанышев Аманат (11 б)

2. Рысалдинова Мадина (11 д)

В соответствии с п.50-3) приказа 125 освобождены от итоговой аттестации по ВКК учащиеся 11 классов (приказ ГУ «Управление образования актюбинской области от

26.05.2022 г № 188) освобождена от итоговой аттестации ученица 11 «Д» класса Қарағұлова Ақшайым

В соответствии с п.58 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 г. №125 досрочно сдала итоговую аттестацию ученица 11 «Г» класса Букреева Анжелика .

Результаты итоговой аттестации обучающийся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно- воспитательной работы.

2022-2023 учебный год:

ССЫЛКА НА ПРОТОКОЛЫ ЭКЗАМЕНОВ

(9 классы)

<https://drive.google.com/drive/folders/1VH1-IBwQUwogpPq5K2NfwHq12vWF93Ab>

(11 классы)

<https://drive.google.com/drive/folders/1EH6Vfzw8clkeBb7PtgHzZGMucVG2Wkps>

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования».

Формат итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

Письменный экзамен по русскому языку–02.06.2023;

Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебра) – 06.06.2023;

Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 09.06.2023.

Предмет по выбору (биология, география, русская литература, иностранный язык (английский язык), информатика, геометрия, физика, история Казахстана)– 13.06.2023.

Решением Педагогического совета протокол № 7 от 31.05.2023 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс основного среднего образования было допущено 185 учащихся.

В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Качество знаний учащихся 9-го класса по результатам экзамена составило 66,71 %, успеваемость 100 %. Аттестаты об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 173 учащимся 9 класса, аттестат об основном среднем образовании с отличием выдан 12 учащимся:

Емельянчиков Даниил (9а)

Жамбауова амалия (9 а)

Шадманов Дамир (9 а)

Зеленцова Александра (9 б)

Кужагалиева Ясмин (9 б)

Урдабаева Дильназ (9 б)

Хохлова Камила (9 б)

Каражаков нурбакыт (9 г)

Фирсова Елена (9 г)

Ажикеева Нурель (9 д)

Даулетова Адель (9 д)

Канешова Аружан (9 д)

(протокол педагогического совета № 08 от 16.06.2023)

Формат итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

письменный экзамен по русскому языку – 05.06.2023;

письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 08.06.2023;

устный экзамен по истории Казахстана – 12.06.2023;

письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 15.06.2023;

письменный экзамен по предмету по выбору (биология, география, всемирная история, иностранный язык (английский), русская литература, основы права, Всемирная история, информатика, физика – 19.06.2023.

Решением Педагогического совета протокол № 7 от 31.05.2023 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс общего среднего образования было допущено 125 учащихся.

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс общего среднего образования. Качество знаний учащихся 11-го класса по результатам экзамена составило 81,15 %, успеваемость 100 %, Аттестаты об общем среднем образовании соответствующего образца выданы 10 учащимся 11 класса, по итогам успеваемости за 10 и 11 класс аттестаты со знаком «Алтын белгі» выданы 6 учащимся: ,

- 1)Избасар Альмира (11а)
- 2)Каниева Томирис (11а)
- 3)Медведева Валерия (11а)
- 4)Несмиянова Валерия (11а)
- 5)Кислицына Арина (11 б)
- 6)Тулегенова Жибек (11 б)

Аттестаты с отличием выданы 13 учащимся:

- 1)Ануарбекова Жания (11 а)
- 2)Досмагамбетова Камила (11 а)
- 3)Жиркова Элеонора (11 а)
- 4)Маринова Дарина (11 а)
- 5)Акмурзаева Анида (11 б)
- 6)Зейнуллаева Алина (11 б)
- 7)Исентаева Ажар (11 б)
- 8)Каеркулова Алина (11 б)
- 9)Мергенова Милана (11 б)
- 10)Сагиданов Руслан (11 б)
- 11)Тулегенова Диляра (11 б)
- 12)Акмеева Диана (11 в)
- 13)Дербисалиева Карина (11 г)

(протокол педагогического совета № 09 от 16.06.2023)

В соответствии с п.50-3) приказа 125 освобождены от итоговой аттестации по справке ВКК ученики 11 классов: (приказ ГУ «Управление образования Актюбинской области» от 26.05.2023 № 258)

- 1.Ербулекова Дильназ (11 б)
- 2.Утегулова Сая (11 б)

В соответствии с п.58 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 г. №125 досрочно сдал итоговую аттестацию ученик 11 «Г» класс Жукин Чингиз.

Результаты итоговой аттестации обучающийся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно- воспитательной работы.

2023-2024 учебный год:

ССЫЛКА НА ПРОТОКОЛЫ ЭКЗАМЕНОВ

(9 классы)

<https://drive.google.com/drive/folders/1nLgjKLGJcP0bm1DulC2aJrZIP3YQbSEL>

(11 классы)

https://drive.google.com/drive/folders/1CD6R2HC530von_1Eq6NGptkMVRa-2gT7

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»

В 9 классе обучалось 127 учащихся, в 11 классе – 136 учащихся.

Формат итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

1. Письменный экзамен по русскому языку – 29.05.2024;
2. Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебра) – 03.06.2024;
3. Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 06.06.2024.
4. Предмет по выбору (биология, география, русская литература, иностранный язык (английский язык), информатика, геометрия, физика, история Казахстана) – 10.06.2024.

Решением Педагогического совета протокол № 9 от 24.05.2024 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс основного среднего образования было допущено 127 учащихся.

Решением Педагогического совета протокол №9 от 24.05. 2024 г перенесен письменный экзамен по русскому следующим учащимся:

1. Каримовой Камилле -9 «Г» класс
2. Сергазы Жандаулет -9 «Д» класс

В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Качество знаний учащихся 9-го класса по результатам экзамена составило 81%, успеваемость 100 %, Аттестаты об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 123 учащимся 9 класса, аттестат об основном среднем образовании с отличием выдан 4 учащимся:

- 1) Дубова Анастасия (9а)
- 2) Урдабаева Амира (9 а)
- 2) Тулегенова Жанель (9 б)
- 3) Гимран Рауан (9г)

(протокол педагогического совета № 11 от 13.06.2024)

Формат итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

- 1) письменный экзамен по русскому языку – 28.05.2024;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31.05.2024;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 04.06.2024;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 07.06.2024;
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (биология, география, всемирная история, иностранный язык (английский), русская литература, основы права, Всемирная история, информатика, физика – 11.06.2024.

Решением Педагогического совета протокол № 10 от 31.05.2024 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс общего среднего образования было допущено 136 учащихся.

В соответствии с п.50-1) Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 г. №125 освобождена от итоговой аттестации по справке ВКК ученица 11 класса (приказ ГУ «Управление образования Актюбинской области» от 27.05.2024 № 290) Маркина Евгения.

В соответствии с п.58 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 г. №125 досрочно сдали итоговую аттестацию учащиеся:

- 1) Денисенко Таисия (11 а)
- 2) Шуиншалина Сабина (11 б)
- 3) Шуиншалина Медина (11Б)

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс общего среднего образования. Качество знаний учащихся 11-го класса по результатам экзамена составило 47 %, успеваемость 100 %, Аттестаты об общем среднем образовании соответствующего образца выданы 125 учащимся 11 класса, по итогам успеваемости за 10 и 11 класс выдан аттестат со знаком «Алтын белгі» ученице 11 «Д» класса Акимжановой Дамире, с аттестатами отличием выданы 9 учащимся:

- 1) Ахметова Айдана (11а)
- 2) Бисалина Зарина (11а)
- 3) Куаныш Томирис (11а)
- 4) Шуиншалина Медина (11б)

- 5) Шуиншалина Сабина (11 б)
- 6) Бисенгалиева Айгерим (11 в)
- 7) Ирбулатова Милена (11 в)
- 8) Львова Кристина (11 г)
- 9) Семенцул Дарья (11 д)

(протокол педагогического совета № 12 от 14.06.2024).

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно- воспитательной работы.

3.3 Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ссылка на всю имеющуюся документацию по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся

https://drive.google.com/drive/folders/1mN_fRMaDM65K5nSznlp2SR1lsXcTcWz8

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
- Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

Организована работа с родителями. Педагог-психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

По результатам обследования детей с ООП специалистами службы совместно с учителями-предметниками были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, адаптированы учебные программы к различным категориям учащихся с особыми образовательными потребностями.

Учебный год	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
Количество инклюзивных классов, групп	0	0	0
Количество детей в инклюзивных классах, группах	0	0	1

Количество детей обучающихся на дому, согласно поданным заявлениям родителей за уч.год	3 (0,15 %)	0 (0,00 %)	5 (0,23 %)
Количество учителей, задействованных в обучении на дому	17 (13 %)	0 (0 %)	21 (18 %)

Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

В КГУ СШГ №9 детей с особыми образовательными потребностями нет.

В связи с введением в эксплуатацию в 2019 году пристройки к зданию средней школы, которая отвечает современным требованиям организации доступного образовательного пространства, был установлен пандус и тактильная дорожка.

ВЫВОД: Школа предоставляет учащимся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей. Школа обеспечивает поддержку учеников с особыми образовательными потребностями со стороны всех участников образовательного процесса (учитель-предметник, логопед, специальный педагог, психолог, педагог-ассистент).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оказанию инклюзивного обучения на базе школы-гимназии согласно справки ПМПК.

3.4 Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ

(ссылка ведомости по тестированию, ссылка на приложение 13)

<https://drive.google.com/drive/folders/1XUIHXSum72M55DjICqgVTq2lzoHHWL5->

В период 1 этапа государственной аттестации школы представителем департамента было проведено тестирование учащихся 4,9-ых классов.

В тестировании приняли участие 198 учащихся 4-х классов (из 203 списочного состава), что составляет 97,5 % участия. Не писали 5 учащихся.

4 «Б» - Абдрасул Жания (по состоянию здоровья-ветряная оспа), 4 «Д» - Епифанова Виктория (участие в Кубке Республики Казахстан по художественной гимнастике в Мангыстауской области), 4 «Е» - Кярюшева Русалина (Нейман- смена фамилии) в связи с выездом в г. Алматы для получения визы на выезд в Германию ПМЖ), Кулеш Лина, Мукаева Томирис (по болезни, имеется справка).

В тестировании 9-ых классов приняли участие 122 учащихся 9-х классов (из 126 списочного состава), что составляет 96,8 % участия. Не писали 4 учащихся.

9 «В» -Дастанұлы Тамерлан (участие в учебно-тренировочном сборе по боксу перед XIV международном турниром среди юношей 2008-2009 г.р на приз Г.Джафарова), 9 «Г» -Мусағали Ануар (участие в весеннем Чемпионате Республики Казахстан по баскетболу, среди подростков 2007-2008 г.р.), 9 «Г» Хаметқали Жанат (участие в учебно-тренировочных сборах, предшествующих второму этапу Чемпионата Республики Казахстан по водному полу среди мальчиков в г. Актобе), 9 «Г» - Шмидт Артём отсутствовал по семейным обстоятельствам (заявление родителей, приказ № 50/2 от 14.03.2024 г) .

Всего в тестировании участвовало 320 учащихся из 329 (97,2% участие). По результатам тестирования процент положительных оценок в 4 классах - 91%, что соответствует результату «отлично»; в 9кл.- 93,4 %, что соответствует результату «отлично». Общий процент - 92,2 %, что соответствует результату «отлично».

4. Критерии к сроку обучения

4.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные программы курса общего среднего образования с 10 по 11 класс. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

4.2 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году .

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021 – 2022 учебного года в организациях среднего образования - ИПС "Әділет" (zan.kz)

(Ссылка на приказы по КГУ СШГ № 9 о начале и завершении учебного года)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Rf1RIeLvMmuzfXNRxe8vbXd0QstQHiu>

В 2022-2023 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях образования: начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 9 дней (с 31 по 06

ноября 2022 года включительно), - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 10 февраля 2023 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-9 классах – 36 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 40 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования - ИПС "Әділет" (zan.kz)

(Ссылка на приказы по КГУ СШГ № 9 о начале, завершении учебного года и об изменении продолжительности урока)

https://drive.google.com/drive/folders/1GImh5e_gG6eXMJEj7xXbQoTs98C1MPWe

В 2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра просвещения № 304 от 4 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного

года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования». Начало учебного года 1 сентября 2023 г, окончание 25 мая 2024 г.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

четверть – 8 учебных недель

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в связи с переуплотненностью школы. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 40 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования - ИПС "Әділет" (zan.kz) (Ссылка на приказы по КГУ СПГ № 9 о начале, завершении учебного года и об изменении продолжительности урока)

<https://drive.google.com/drive/folders/1ONRVWBXxbbZvQPjAKr72BFtNkeksNjz->

V. Учебно-материальные активы

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования города Актобе управления образования Актюбинской области (по состоянию на 01.06.2024 г.)

ССЫЛКА

<https://drive.google.com/file/d/1uSJR-djeBaVFR9-BSrRn50uVaPG8yPVU/view>

https://drive.google.com/file/d/1sbO7JBygm32rijL6d_grvBhPLj6lKmY2/view

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1987 год. Проектная мощность – 2058 детей, занятия в две смены. Здание панельное трехэтажное, общей площадью по техническому паспорту 8449,6м², полезная площадь составляет 6609,3м², материал стен- бетон, тип строения типовой. Водоснабжение, канализация, отопление центральное. Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (113 камер: 101 внутренняя, 12 наружных, 32 из них выведены в ЦОУ в городе Актобе), тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется 2 центральных входа для детей и сотрудников, 6 запасных выходов. Материально-техническая база соответствует целям и задачам определенными Уставом КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования города Актобе и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016. Право собственности закреплено, согласно Приказа «О закреплении права собственности за СП №9 г. Актобе», школа год постройки 1986, пристройка № 4640 от 04.10.2019 года, закрепить на праве оперативного управления здания школы.

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В период с 2022-2023 гг. произведен ремонт:

всех санитарных комнат 1,2,3 этажа, в кабинетах: психолога, русский язык и литература, иностранный язык-2 кабинета, история, химия, казахский язык и литература-2 кабинета, художественный труд (девочки)+ кухня, начальные классы – 3 кабинета, математика, малый спорт зал, библиотека, установлено 8 питьевых фонтанчиков. На первом этаже 2шт,на 2этаже-3шт,на 3этаже-3шт.

На территории школы имеются: футбольное поле (881,5кв.м), баскетбольная и хоккейная площадки (427,0кв.м), участок.

План финансирования по КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» отдела образования города Актобе управления образования Актюбинской области на 2024 год составляет 1 156740, 00 тысяч тенге.

По спецификации расходов:

- 111 оплата труда – 796221,00 тыс. тенге, предусмотрено на 12 месяцев с учетом повышения стажа работников на один год. Заработная плата работников начисляется согласно Постановления Правительства РК №1193 от 31.12.2015 г.

-113 Компенсационные выплаты – 38750,00тыс. тенге, для выплаты пособия на оздоровления работников РК, согласно указа Президента РК от 25.02.2002г. №5-5;

116 Обязательные пенсионные взносы работодателей – 6568,00 тыс.тг

-121 Социальный налог – 41582,00 тыс. тенге для уплаты соц. налога;

-122 Социальные отчисления – 24875,00 тыс. тенге для уплаты соц. отчислений;

-124 Отчисления на обязательное соц. мед.страхование – 23568,00 тыс. тенге для уплаты соц. мед. страхования.

-149 Приобретение прочих запасов 22425,00 тыс. тенге хоз. товары, канц. товары, моющие средства.

-151 Оплата ком. услуг 31038,00 тыс. тенге – для бесперебойного предоставления коммунальных услуг, согласно норм потребления на одного учащегося.

-152 Оплата услуг связи 2075 ,00 тыс. тенге – интернет и абон. Плата

158 Оплата работ и услуг в сфере информатизации – 2900,00 тыс.тг. для программного обеспечения

-159 Оплата прочих услуг и работ 111095,00 тыс. тенге. Из них:

для содержания и обслуживания здания – 21186,00 тыс.тг горячее питание 1-4кл-89909,00 тыс.тг

-163 Затрата Фонда всеобщего обязательного сред. – 4293,00 тыс. тенге на горячее питание для малообеспеченных детей.

169 Прочие текущие затраты – 176,00 тыс.тг.

414 Приобретение машин, оборудования – 51174,00 тыс. тенге – для оснащения материально-технической базы.

Ссылка на оборотную ведомость

https://drive.google.com/file/d/1jsSroPqu1ppWPl6VAoJcYcezFXF_goCc/view

По коммунальным услугам заключены договора с ТОО «АктобеЭнергоснаб», АО «Aqtobe su-energy group», на услуги связи договор заключен с ТОО «Дальсвязь»,» и услуги интернета с ТОО «Дальсвязь». Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

В школе имеется 44 учебных кабинета, 2 мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, хореографический зал, медицинский кабинет, прививочный, кабинет психолога, учительская. Состояние здания, территории школьного учреждения, постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

(Ссылка на акт о противопожарной безопасности.)

<https://drive.google.com/file/d/195-bmoZMFyNjNwghXfHWO1NXAusiebPO/view>

Предметные кабинеты с указанием наименования и площади:

№	Наименование	Площадь,м2
100	Художественный труд (мальчики)	69,5
101	Начальные классы	53,0
102	Начальные классы	52,3

103	Музыка	53,9
104	Начальные классы	62,5
105	Начальные классы	62,5
106	Начальные классы	59,7
107	Начальные классы	55,7
	Столовая + обеденный зал	276,30+190
	Изо	62,3
	Хореографический зал	53,9
	Малый спортивный зал	69,5
	Художественный труд (девочки)+ кухня	53,8+14,8 кухня
	Художественный труд (мальчики)+подсобка	69,6+14,8
201	Иностранный язык	54,3
202	Химия + лаборатория	71,4+17
203	Биология +лаборатория	71,4+17
204	Казахский язык и литература	54,4
205	История	63,8
206	Математика	63,8
207	Математика	61,8
208	Информатика	53,1
210	География	53,1
211	История	53,1
212	Иностранный язык	53,1
213	Математика	53,1
	Актальный зал	170,10
	Спортивный зал	298,3
301	IT + лаборатория	66,9+17,5
	Оружейка	7,1
302	Казахский язык и литература	23,4
303	Физика + лаборатория	71,4 +17
304	Кабинет НВ и ТП	71,4
304А	Иностранный язык	23,4
305	Русский язык и литература	52,3
306	Русский язык и литература	63,8
307	Русский язык и литература	64,3
308	География	63,4
309	Иностранный язык	53,1
310	Казахский язык и литература	53,1
311	Иностранный язык	53,1
312	Казахский язык и литература	53,1
313	История	52,8
314	Математика	53,2
315	Информатика	57,2
	Библиотека (14 читальных мест)	67,4
1	Казахский язык и литература	19,3
2	Начальные классы	61,6
3	Начальные классы	62,0
4	Начальные классы	72,2
5	Начальные классы	59,8
6	Начальные классы	61,6
7	Начальные классы	62,1
8	Начальные классы	72,2

9	Начальные классы	59,8
---	------------------	------

ССЫЛКА ТЕХНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

<https://drive.google.com/file/d/1Wn8Jnj5DcT4RNyYvipzyHqLRlkHV4F6L/view>

<https://drive.google.com/file/d/1sjNtdLAuiWlaJGDNTALRjohh7EbAx9Xa/view>

<https://drive.google.com/file/d/1odmCbZxxwVq3tloZuaVEuG0GL6OltQ3r/view>

В школе имеются: лаборатории кабинетов физики, химии, биологии, в 2021 году приобретено оборудование кабинета физики, химии, биологии. Вся материальная база указана в оборотной ведомости учета долгосрочных активов, оборудование лабораторий указано в таблице.

Компьютерные классы, компьютеры, оборудование и мебель.

В школе есть 3 компьютерных ОИВТ кабинета. В школе всего 220 единиц компьютерной техники. Планшеты 4 штуки, ноутбуки 47 штук, ноутбук – 6 (не рабочие). 173 компьютера. Интерактивная доска- 23 штуки (5 на списание), интерактивная доска со встроенным компьютером - 9 штук.

Сведение о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования: в школе имеется 15 кабинетов для учащихся начальных классов. Каждый кабинет оборудован шкафами для индивидуального использования. В основной школе: кабинет начальных классов (101) - 30 шт, кабинет начальных классов (102) - 30 шт, кабинет начальных классов (103) - 30 шт, кабинет начальных классов (104) – 30 шт, кабинет начальных классов (105) – 30 шт, кабинет начальных классов (106) – 30, кабинет начальных классов (107) – 30 шт. В пристройке: кабинет начальных классов (2) – 30шт, кабинет начальных классов (3), – 30шт, кабинет начальных классов (4) -30 шт, кабинет начальных классов (5) -30 шт, кабинет начальных классов (6) -30 шт., кабинет начальных классов (7) -30 шт., кабинет начальных классов (8) -30 шт., кабинет начальных классов (9) -30 штук. Всего -450 штук, что полностью покрывает потребности начальной школы.

Столовая оборудована комплектами мебели для столовой (стол, скамейки, стулья). Своевременно обновляется ученическая мебель (парта+2 стула) - 90 комплектов, в кабинетах имеются шкафы для пособий.

В школе функционируют 18 санитарных комнат (37 унитазов, 14 писсуаров, 74 раковины), в которых установлены кабины индивидуального пользования, которые снабжены горячим и холодным водоснабжением. Отопление и водоснабжение централизованное. В столовой установлено 4 раковины, с холодным и горячим водоснабжением. Все санитарные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В целях безопасной работы в здании установлен СКУД ZKNeco. В 2023-2024 года установлено 3 штуки, пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка с выводом ТОО «Әділем Security» г. Актобе. Охрана здания производится охранным агентством ТОО «Әділем Security», на посту находится два охранника в смену, с графиком работы 1/3.

В школе имеется интернет: локальное и WI-FI подключение, всего 2 точки, каждая из которых имеет скорость интернет 100 Мгбит/с, телефонная точка АОО «Дальсвязь», работа ведется на порталах: Енбеккз, электронная система INDIGO24 kz, Государственные закупки РК, Госреестр имущества РК, Е-OTINISHKZ, электронные статистические и налоговые отчетности РК, установлена программа 1С, электронный журнал – Bilimclass.

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

В соответствии с требованиями к электронным информационным ресурсам и интернет-ресурсам, официальный сайт школы имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz.. **9.edu/kz**. Адрес сайта: **https://9.edu.kz/basty/**. Официальная почта школы **9-mektep@aktgoroo.kz** также соответствует требованиям информационной безопасности.

Кроме того информация о деятельности организации образования размещена на страничке социальной сети Instagram. https://www.instagram.com/9_gimn?igsh=eDgwNWFib2V6NTdu

На странице социальной сети подписано 3232 подписчика из числа родителей, обучающихся школы, учителей и социальных партнеров. Публикуются видео материалы различных мероприятий, проводятся прямые эфиры.

Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

На верхней и нижней лестницах 2 и 3 этажей установлены нескользящие профильные полосы (по требованию). Дополнена тактильная плитка на первом этаже (санитарные узлы, столовая и

кабинет директора). На входе в здание установлены информационные средства. Кабинеты директора, вход, туалет, гардероб, столовая установлены таблички со шрифтом Брайля (в соответствии с требованиями). Приобретен электрический подъемник для лиц с ограниченными возможностями передвижения в пристройке установлен пандус (по требованию). Проведен ремонт в помещении специальной санитарной системы, установлены откидные поручни, кнопка вызова со шрифтом Брайля, расширены двери до 90 см.

<https://drive.google.com/file/d/1BpTVJ37n2Y9SRPD4vtbtOBgFYUPP32Og/view>

Приложение 10 Методических рекомендаций

<https://drive.google.com/file/d/1Xed128Ca64nRtMwQHNNhBDauTEV8qFuV/view>

В учреждении медицинскую деятельность осуществляет ГКП "Городская поликлиника №3" на ПХВ г. Актобе управления здравоохранения Актыбинской области, на основании договора от 04.01.2024 года, и лицензии № 10954DD от 07.01.2015 - амбулаторно-поликлиническая помощь, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная.

ССЫЛКА НА ДОГОВОР АРЕНДЫ И ЛИЦЕНЗИЮ ПОЛИКЛИНИКИ

<https://drive.google.com/drive/folders/1-QNtzoLRuycwpJxHxf8fIA46caTSx9us>

Приложение 11 Методических рекомендаций

https://drive.google.com/file/d/1JkEUUe_OgFNwXM2pzWTMnEh_4hqgu53E/view

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

ССЫЛКА НА САНИТАРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЫ

<https://drive.google.com/file/d/13EvxFPK0W3JOZm1PHVWlaXNwQdcfuE9C/view>

На базе учреждения функционирует столовая.

Школьная столовая, имеет площадь 276,30 м² и рассчитана на 150 учащихся.

- площадь обеденного зала – 190 м²
- площадь моечных – 34 м²
- площадь кухни – 60,8 м²
- площадь санузла – 1,31 м²
- площадь кладовых (2 помещения) – 11,94 и 1,35 м²
- служебная – 7,89 м²
- коридор - 7,94 м²

Обеденный зал оснащен мебелью: 20 столов, 100 стульев.

На кухне имеются следующие бытовые приборы:

Наименование	Количество
Холодильники	1
электрическая плита	2
Овощерезка	1
Мясорубка	1
жарочный шкаф	1
Электросковорода	1
Столы	20
Стулья	100

Организацию питания учащихся до 31.12.2023 г. осуществлял Поставщик ТОО «Али Жас и К», с января 2024 г. поставщиком является ИП «Бектибаев Е.С». (Договор аренды прилагается). Качество оказания услуги, соблюдение санитарно-гигиенических требований периодически

проверяется бракеражной комиссией. Медицинский работник ежедневно контролирует процесс приготовления пищи.

Системность питания учащихся, обучающихся в две смены определяет и график питания, представленный за 2021-2024 учебные года. Большое значение администрация школы уделяет питанию учащихся из социально-незащищенной категории. В 2021-2022 учебном году 31 учащийся из данной категории был обеспечен бесплатным горячим питанием. В 2022-2023 учебном году бесплатное горячее питание получали 33 учащихся. В 2023-2024 учебном году бесплатное горячее питание получают учащиеся 1-4-ых классов в количестве 891 человек и 22 учащихся 5-11-ых классов льготной категории.

Санузел для учащихся оснащен, имеется 3 раковины, жидкое мыло, электрическое полотенце.

ССЫЛКА НА ДОГОВОР АРЕНДЫ

<https://drive.google.com/file/d/1zoqsSsib0Yau9FfOwdkIkoOzWutRQOBc/view>
https://drive.google.com/file/d/16XOD_TwWBnPgzul-r5ZhBJR2wxONtJez/view

ССЫЛКА НА САНИТАРНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ

ИП "Бектибаев Е.С."

<https://drive.google.com/file/d/1X02nJ6K-3CYRSNB0tqT9s1fRqAfwUcjD/view>

ТОО «Али -Жас и К»

<https://drive.google.com/drive/folders/1l7LdJndHs8igHOYUVM3S6oLshJ83ZWku>

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

- **Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет**

В школе имеются 3 компьютерных класса.

Кабинет учебный IT № 301:

7 компьютеров +10 ноутбуков. 3D принтер, проектор, смарт доска ультр. факус., планшет - 5 штук, комплект цифров. лабор. - 5 штук, роботоконструктор - 6 штук, 1 большой стол, 17 столов, 27 стульев и рабочее место учителя.

Компьютерный класс № 208:

16 компьютеров, 16 компьютерных столов и стульев из кожи мягкой, проектор с экраном, кондиционер, шкаф для документов, конференционный стол, школьная доска, огнетушитель, рабочее место учителя (стол, стул, компьютер)

Компьютерный класс № 315:

3 компьютера, 13 моноблоков, 16 компьютерных столов и 16 стульев. 2 принтера, интерактивная доска, 8 ученических столов -15 стульев, учительский стол, стул, компьютер, 2 шкафа для портфелей.

Всего: компьютерной техники 220 шт.

(ссылка приложение 12)

https://drive.google.com/drive/folders/1D3vhZ-ytm0vK_96bavRq2yXkcUNVK4IL

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, производственно практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ «Средняя школа-гимназия №9» по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет: Общий фонд

- учебно- методические комплексы и учебная литература, художественная литература – 100% (44.418 экз.); учебники –39.347экз.; основной фонд –5.071 экз.

За последние 3 года библиотека школы получила 12.668 экземпляров учебной литературы и 324 экземпляра различной литературы по реализации проекта «Оқуға құштар мектеп». Согласно циклу фондирования за 2021-2024 года списано 14.041 экземпляр учебной и художественной литературы, устаревших физически и по содержанию.

Процент обеспеченности учебниками 100%. В связи с постоянным изменением количества учащихся (возможно прибытие или убытие), учебники используются для обучения как внутри школы, так и для учащихся других школ, через обмен учебниками между школами.

Функционирует буккроссинг, обновляются выставочные тематические материалы, используются интерактивные современные формы работы с учащимися и родителями. Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»; - обновление фонда детской литературы.

VII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.

Ссылка на опрос:

https://drive.google.com/file/d/1Syii9OHnhWUnr4_PV4iUxurkWCT8rwuV/view

Согласно критериев самооценки был проведен мониторинг оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» г. Актобе.

Цель анкетирования:

- оценка качества образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» г. Актобе.
- оценка степени взаимодействия между школой и потребителями услуг;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса;
- определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда;
- регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников.

Целевая аудитория:

учащиеся 4,9-х классов, их родители и сотрудники КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» г. Актобе.

Количество респондентов:

В ходе анкетирования было опрошено: - учеников 4,9- х классов – 311 человек;

родителей учеников 4,9- х классов – 344 человека;

- сотрудников КГУ Средняя школа-гимназия № 9» г. Актобе -116 чел;

Результаты оценки удовлетворённости учеников.

Анкета для учеников включала 16 критериев оценки, всего в анкетировании приняли участие 311 учеников, оценка каждого критерия согласен; не согласен; полностью согласен; полностью не согласен.

Итоги анкетирования учащихся

Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили:

ответ «согласен» - 77,2%;

ответ «не согласен» -22,8 %;

№	Вопросы анкетирования	Согласен (%)	Не согласен (%)
1	Мне интересно учиться в школе	93,5%	6,5%
2	У меня есть любимые учителя	94 %	6%
3	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	93,5%	6,5%
4	На уроке я могу всегда свободно высказывать свое Мнение	90%	10%

5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое Поведение	85,5%	14,5%
6	Я часто испытываю усталость в школе	19,5%	80,5%
7	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	18%	82%
8	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	91,5%	8,5%
9	Я удовлетворен качеством питания	89,5%	10,5%
10	Я знаю свои права	94,5%	5,5%
11	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	86%	14%
12	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	90%	10%
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	33,5%	66,5%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	93%	7%
15	Что вам не нравится и хочется исправить?	Все нравится 86%	Не нравится 14%
16	У меня есть любимые предметы	4 классы - математику и физкультуру, 9 классы- английский язык и историю	нет
	Итого:	77,2%	22,8%

Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов.

Анкета для родителей включала 18 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

Всего в анкетировании приняли участие 344 родителя учеников 4,9-х классов. Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили:

ответ «согласен» - 89,2%;

ответ «не согласен» -10,8 %;

№	Вопросы анкетирования	Согласен (%)	Не согласен (%)
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	96,5%	3,5%
2	В классе благоприятная атмосфера	96,5%	3,5%
3	Школа дает качественные знания	95%	5%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	89,5%	10,5%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	97%	3%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	93%	7%

7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	92,5%	7,5%
8	Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	96,5%	3,5%
9	Я доволен/а программой внеурочной деятельности в Школе	92,5%	7,5%
10	Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	97,5%	2,5%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	92%	8%
12	Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	86,5%	13,5%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	97%	3%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	95%	5%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	96%	4%
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	95,5%	4,5%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	90%	10%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	7%	Нет жалоб 93%
Итого:		89,2%	10,8%

Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» г. Актюбе.

Анкета для сотрудников включала 16 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли 116 сотрудников школы

ответ «согласен» - 92,9%;

ответ «не согласен» - 7,1 %;

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

№	Вопросы анкетирования	Согласен (%)	Не согласен (%)
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	100%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь	98%	2%
3	Меня устраивают условия труда	99%	1%
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	98%	2%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	100%	0%
6	Я удовлетворен/а учебно-материальной базы школы	96%	4%

7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	98%	2%
8	Я удовлетворен/а качеством питания в школе	98%	2%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	98%	2%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	98%	2%
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	100%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	95%	5%
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	98%	2%
14	Я удовлетворен отношениями с учениками	100%	0%
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя	98%	2%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	7%	Нет жалоб 93%
	Итого:	92,9%	7,1%

О

О

Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» г. Актобе.

«Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности учеников, родителей и сотрудников качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:

Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» г. Актобе как:

ответ «согласен», «полностью согласен» -**86,4 %**;

ответ «не согласен», «полностью не согласен» -**13,6 %**.

По результатам проведенного самооценивания и согласно критериев оценки организаций образования, были получены следующие баллы:

VIII. Лист оценивания

Лист оценивания
КГУ «Средняя школа-гимназия № 9»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	В КГУ СШГ № 9 - 97,1 %	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	95 - 99 % В КГУ СШГ № 9 - 98,5 %	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %, гимназий более 50 %; В КГУ СШГ № 9 - педагоги начального уровня образования - 90 %	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473	Для полнокомплектных организаций образования: для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев более 55 %, для лицеев более 60 % В КГУ СШГ № 9 - 62,3% из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, для гимназий более 60 %, ЕМЦ - 84%	5

	(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 % ОГН- 84%	
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний,	по итогам компьютерного тестирования	доля 5

	умений и навыков)	положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 % В КГУ СШГ № 9 - 92, 8 %	
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг В КГУ СШГ № 9 - 77, 2 %	4
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания В КГУ СШГ № 9 - 92, 9 %	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся В КГУ СШГ № 9 - 89, 2 %	5
Общий балл			62

Директор КГУ «Средняя школа-гимназия №9»



Казбаева С.С.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

- Педагогическому коллективу школы улучшить работу по повышению качества обучения, не допускать его снижения, используя современные инновационные технологии обучения, дифференциацию в процессе обучения, развивать способности каждого ученика, совершенствуя работу с одаренными учащимися.
- Наблюдается небольшое понижение качества знаний по некоторым предметам (алгебра и начало анализа, биология, химия), по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Усилить работу по повышению качества знаний по данным предметам, проводить эффективную работу (консультативный час) по восполнению пробелов знаний учащихся.
- Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

Пути их решения:

- Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
- Использовать учителями инновационные технологии обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

X. Выводы и предложения:

Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024 учебные года. Вся деятельность школы организована и соответствует нормативно-правовым актам, утвержденным планам.

Стоит отметить высокий качественный состав педагогического коллектива, положительные результаты академической успеваемости обучающихся, победы в различных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города, области, республики из года в год.

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 3 года. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» пришла к заключению:

образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Средняя школа-гимназия № 9» в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям и подтверждает соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Результаты итоговой оценки школы по измерителям и критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «62 балла». Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается как «образцовая».

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете, протокол № 13 от 28.06.2024г.

На заседании Попечительского Совета самооценка КГУ «Средняя школа-гимназия №9» заслушана 28.06.2024г, протокол №6.

